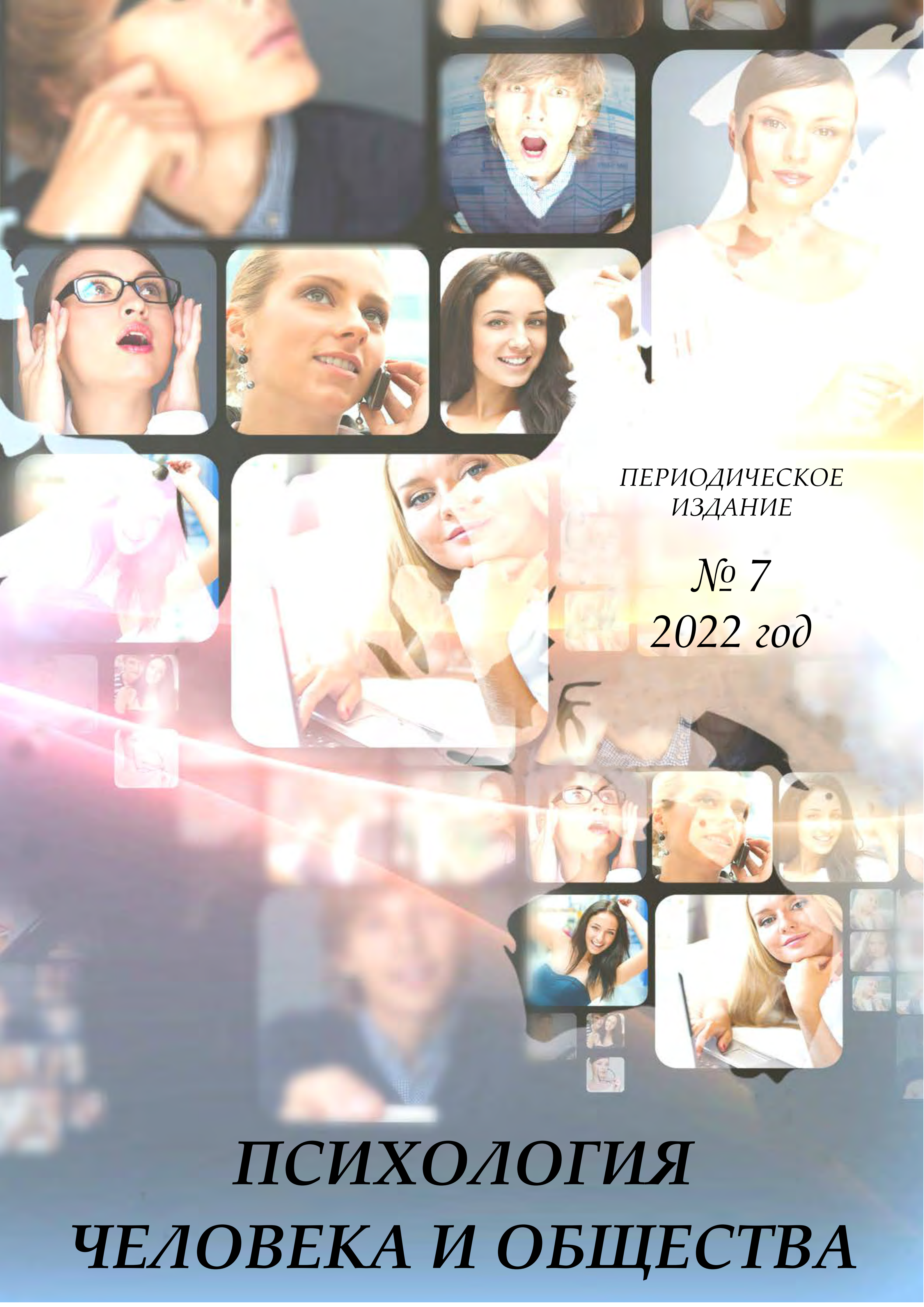


ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№ 7
2022 год

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ГБОУ ВПО
«Донбасская аграрная
академия»



МАКЕЕВКА

2022 год

ГБОУ ВПО «**Донбасская аграрная академия»** приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале «**Психология человека и общества**».

Основное заглавие: **Психология человека и общества**
Место издания: **г. Макеевка, Донецкая Народная Республика**
Параллельное заглавие: **Psychology of human and society**
Формат издания: **электронный журнал в формате pdf**
Языки издания: **русский, украинский, английский**
Периодичность выхода: **1 раз в месяц**
Учредитель периодического издания: **ГБОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»**
ISSN: **2587-8875**

Редакционная коллегия издания:

Выходные данные выпуска:

Психология человека и общества. – 2022. – № 7 (48).



ОГЛАВЛЕНИЕ ВЫПУСКА МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Раздел «Психология и педагогика»

Раздел «Социология и образование»

УДК 37.013 + 009

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДИСТАНЦИОННЫМ КОНКУРСАМ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кобызева Екатерина Викторовна, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, г. Бийск, E-mail: anyanova94@mail.ru
Кобызев Николай Сергеевич, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, г. Бийск, E-mail: professor_tour@mail.ru
Дудышева Елена Валерьевна, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, г.Бийск, E-mail: dudysheva@yandex.ru

***Аннотация**. Данная статья рассматривает способы организации учебной деятельности по нескольким этапам направленности, включая диагностический, прогностический, а также исследовательский этапы работы со школьниками в период их подготовки к дистанционным конкурсам в области информационных технологий. Также в исследовании рассматриваются результаты диагностики у обучающихся познавательных затруднений, типов памяти и учебной мотивации. Методика исследования станет полезной для педагогов при подготовке детей к конкурсам.*

***Abstract.** This article examines the ways of organizing educational activities in several stages of orientation, including diagnostic, prognostic, as well as research stages of working with schoolchildren during their preparation for distance competitions in the field of information technology. The study also examines the results of the diagnosis of cognitive difficulties, types of memory and learning motivation in students. The research methodology will be useful for teachers in preparing children for competitions.*

***Ключевые слова:** образование, подход, методика, школа, информационные технологии, стандарт, ФГОС, обучающийся, воспитание, задача.*

***Key words:** education, approach, methodology, school, information technology, standard, FSES, student, education, task.*

Спектр образовательных и воспитательных задач современной школы огромен в силу увеличивающейся нагрузки на педагога и обучающегося. К ведущим задачам современности на всех этапах формирования личности школьника является выявление его одаренности, личностной гибкости, эрудированности и систематическая работа с подобными проявлениями (креативности, нестандартного мышления, скорости восприятия и быстроты выполнения поставленных задач), а также ликвидация и ограничение негативных факторов информационной среды [1].

В конце второй половины XX века произошел качественный скачок в развитии науки и техники. В этой связи актуализация проблемы изменения

сознания современного человека имеет повышенное внимание со стороны педагогов и их родителей: в социуме возросла большая потребность в человеческих кадрах с нестандартным мышлением, способных не только решить в короткие сроки сложную задачу, но и поставить перед собой новую – более универсальную по результатам её выполнения.

Высока потребность в компетентных во многих областях, высококвалифицированных специалистах. Регулярно происходит рост потребностей в высококвалифицированных кадрах во всех промышленно развитых странах.

В Российской Федерации в рамках реализации различных образовательных федеральных программ происходит рост и усовершенствование в системе общего среднего образования, рождаются новые веяния с воплощениями их в более целенаправленные методы, эффективно внедряемые в педагогической практике. Подобные модернизированные способы и методы получения знаний, способов их грамотного, логического и рационального применения создают новую образовательную среду [2].

Большинство образовательных учреждений в нашей стране достаточно быстро перешли в своей долгосрочной перспективе и уже работают по ФГОС (федеральному государственному образовательному стандарту).

В своей основе ФГОС базируется на функциональной основе, проецирующей системно-деятельностный подход для организации процесса обучения современного школьника. Данный подход включает в себя активную, а также всестороннюю деятельность обучающегося на самостоятельной основе. Данная основа неотъемлемо включена в организацию процесса обучения и воспитания.

Среди определенного перечня планируемых результатов, Стандарт предполагает развитие личности обучающегося по определенным направлениям:

– соответствие запросам и требованиям социума на современном этапе его развития;

– воспитание и соответствующее развитие личности с обязательным учетом индивидуальных качеств и их проявлений у каждого отдельного обучающегося (наблюдение за ростом его творческого потенциала, интересов (познавательной активности и мотивов);

– проявления им потребности в саморазвитии путем самовоспитания и самообразования, подкрепленных не только жизненной необходимостью, но и, в первую очередь, внутренне подкрепленным интересом к своей деятельности).

Первостепенной задачей педагога в данном процессе является необходимость построить образовательный (учебно-воспитательный) процесс таким образом, чтобы смогли проявиться все тайные и нереализованные возможности обучающегося в той или иной сфере.

Оставшись без внимания, тот или иной полезный для развития личности обучающегося задаток, вовремя не обнаруженный или проигнорированный в силу различных причин, не сможет своевременно внести качественные изменения в положительной динамики личности.

Целью исследования стало изучение процесса организации работы по подготовке обучающихся к дистанционным конкурсам в области информационных технологий.

Задачами реализации исследования стали:

– выявление особенностей личности обучающихся при подготовке к дистанционным конкурсам посредством различных психолого-педагогических диагностик;

– анализ результатов психолого-педагогической подготовки по результатам индивидуальной работы;

– выявление обучающихся с более высокой степенью подготовки к участию в дистанционных конкурсах.

Для выявления особенностей личности во многих ее проявлениях, необходимо использовать психолого-педагогические методики, способные раскрыть потенциал и особенности личности обучающегося [3]:

Методика 1. «Изучение познавательных затруднений».

На основе трёх выделенных ответов в первом вопросе можно судить о характере внешних (субъективных) или объективных затруднений; во втором – о затруднениях индивидуального типа; в третьем – о специфике личностной направленности в преодолении тех или иных затруднений.

Инструкция. В каждом из разделов обведи кружочками высказывания, которые имеют отношение к тебе.

I. Что в школе мешает тебе учиться?

1. Скучные уроки, нелюбимые предметы (какие?).
2. Грубое отношение учителей (каких?).
3. Враждебное отношение одноклассников к тебе.
4. Отсутствие порядка и дисциплины.
5. Отсутствие свободы и самостоятельности.
6.Нет интересных дел и занятий во внеурочное время.
7. Частые пропуски по болезни.
8. Быстро устаю на уроке.
9. Болит голова, живот и прочее.

II. Что в самом себе не даёт тебе хорошо учиться?

1. Не всегда понимаю новый материал.
2. Не могу применить свои знания на практике.
3. Плохая память.
4. Нет достаточного трудолюбия и терпения.
5. Не умею организовать свои знания.
6. Не хватает времени.
7. Мешает болезнь.
8. Не могу долго быть внимательным.

III. В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?

1. Хочу научиться правильно организовать свой день.
2. Хочу знать свои способности и возможности.
3. Хочу преодолеть трудности в учении.
4. Хочу научиться какому-то полезному практическому делу.
5. Хочу заниматься в кружках, секциях и прочее.
6. Нуждаюсь в помощи при изучении трудных предметов.
7. Хочу избавиться от болезни.

По результатам данного опросника выявились следующие итоги (рис. 1):

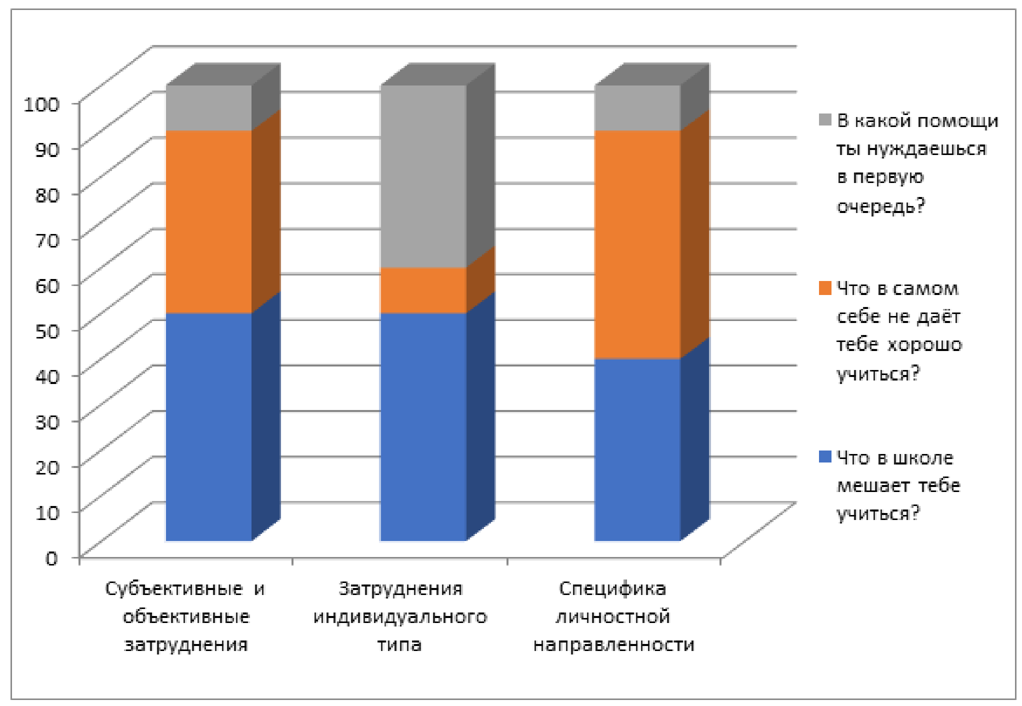


Рис. 1 Изучение познавательных затруднений

Как видно на диаграмме, основную часть затруднений (около 50%) вызывают внутренние (субъективные), представляющие собой (по результатам индивидуальной беседы с обучающимися после проведения опроса) отсутствие необходимых программ на компьютере и умение с ними работать, либо отсутствие персонального компьютера дома. Такой же показатель затруднений связан с затруднениями индивидуальными – собственная невнимательность, периодическая неорганизованность, показывающая данный результат. Самые низкие (около 30%) показатели находятся на позиции специфики личной направленности, демонстрирующей не всегда устойчивый интерес к подготовке к конкурсам и олимпиадам.

Методика 2 «Тип памяти».

Бланк ответов:

1 ряд____

2 ряд____

3 ряд____

4 ряд____

Экспериментальный материал: 4 ряда слов (табл. 1).

Ход работы:

1. Экспериментатор зачитывает вслух первый ряд слов (интервал между словами 5 секунд). Испытуемый записывает запомнившиеся слова и отдыхает.
2. Испытуемому в течении 1 минуты предъявляют слова второго ряда, которые он должен записать по памяти.
3. После отдыха экспериментатор читает вслух слова третьего ряда, а испытуемый будто «записывает» их обратной стороной ручки. Затем следует отдых. После этого воспроизводит на бумаге.
4. Экспериментатор зачитывает вслух слова четвертого ряда, показывает их испытуемому, тот повторяет каждое слово шёпотом, «записывает» их обратной стороной карандаша, затем воспроизводит.

Таблица 1

Ряды слов

1 ряд	2 ряд	3 ряд	4 ряд
Дирижабль Лампа Пароход Самолет Волк Чайник Собака Болото Яблоко Бабочка	Карандаш Нож Сапоги Пила Гроза Хомут Сковорода Весло Утка Бревно	Обруч Свеча Роща Кафтан Мельница Чаща Гриб Прогулка Парта Коньки	Попугай Журнал Шутка Книга Листок Малина Воротник Самовар Калач Загадка

\

Обработка данных:

Результаты оформляются в виде таблицы (табл. 2) и затем содержательно описываются в виде выводов о различной или одинаковой эффективности (преобладании или равновесии) различных типов памяти. Дополнительные сведения о приёмах запоминания можно получить в ходе беседы по полученным результатам.

Таблица 2

Тип памяти

№ ряда	Тип памяти	Количество воспроизведений
1	Слуховая	
2	Зрительная	
3	Моторно-слуховая	
4	Комбинированная	

Анализ результатов диагностики (рис. 2):

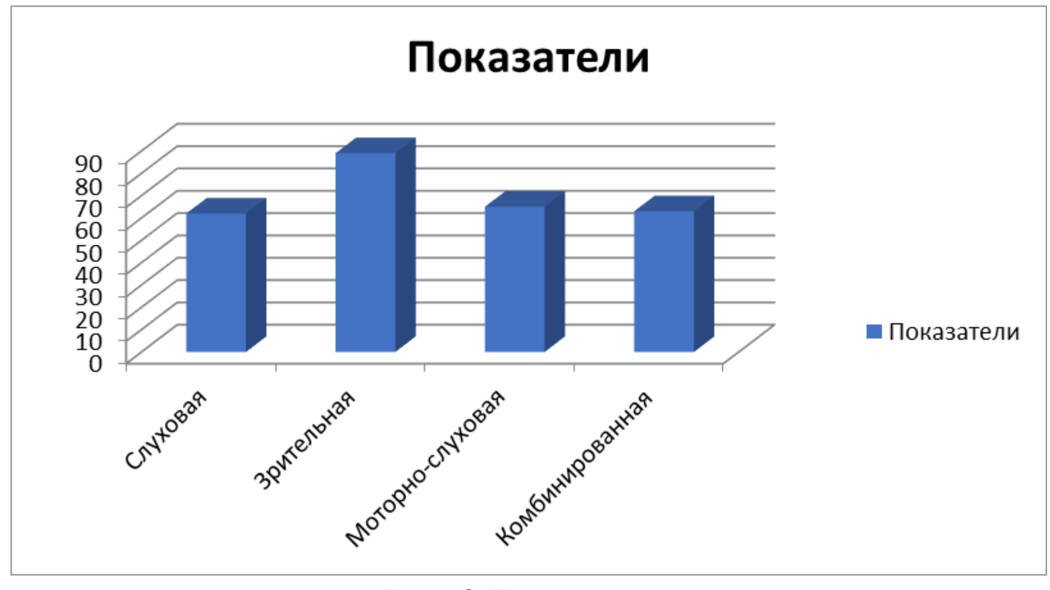


Рис. 2 Тип памяти

Данная методика выявила достаточно высокую степень развития зрительной памяти, которая в среднем своём (для всей группы исследуемых обучающихся) измерении получила существенную разницу по сравнению с остальными типами памяти может существенно повлиять при подготовке к дистанционным конкурсам и олимпиадам ввиду своей самой высокой степенью активизации в период подготовки и участии в мероприятиях и дистанционных формах обучения.

Методика 3 «Изучение учебной мотивации».

В результате обработки данных можно сделать вывод о качественных особенностях мотивации, то есть тех мотивах, которые более весомы для ребёнка, а также тех, которые имеют гораздо меньшее значение. В зависимости от конкретной структуры мотивов учения, принимается решение, например, о необходимости актуализации познавательных мотивов при опоре на прагматические мотивы. В педагогическом преломлении это означает вызывание интереса через подчеркивание практической значимости определенных знаний.

Общие педагогические выводы базируются на общем принципе – развитие слабых сторон при опоре на хорошо развитые психологические образования.

Этот принцип важен не только для развития мотивационной сферы, но и вообще для проектирования развития.

Ключ (табл. 3):

Таблица 3

Изучение учебной мотивации

Категория мотивов	Мотивы	Номера ответов
Внутренние	Познавательные	2, 9, 15
	Эмоциональные	1, 8, 21
	Саморазвития	6, 13, 19
Внешние	Позиция школьника	7, 14, 20
	Достижения	5, 12, 18
	Внешние (поощрения, наказания)	4, 11, 17
	Коммуникативные	3, 10, 16

Инструкция:

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе (табл. 4). Для этого обведи кружком нужный балл:

0 баллов – почти не имеет значения,

1 балл – частично значимо,

2 балла – заметно значимо,

3 балла – очень значимо.

Таблица 4

Опросник

Вопрос	Вариант ответа			
	Не имеет значения	Частично значимо	Заметно значимо	Очень значимо
	0	1	2	3
1. Чтобы я хорошо учился, мне должен нравиться учитель				
2. Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире				
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться				
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку				
5. Всё, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция				
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку				
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо				
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться				
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам				
10. Считаю, что успех в учёбе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников				
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей				
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъёма, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.				
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком				
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни				
15. На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы				
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде)				
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои успехи				
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших				
19. Я читаю много книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)				
20. Учёба в моём возрасте – самое главное дело				
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе				

Анализ диагностики (рис. 3):

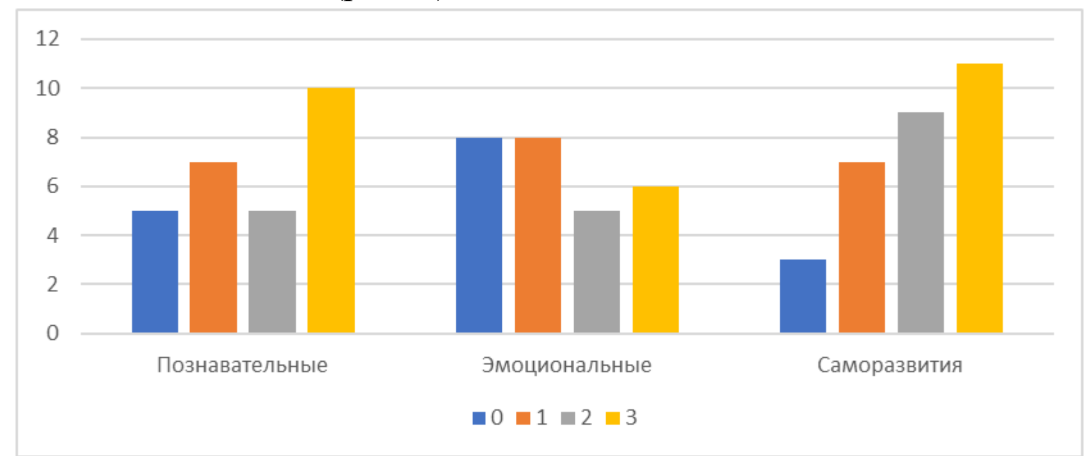


Рис. 3, а. Изучение учебной мотивации (внутренние мотивы)

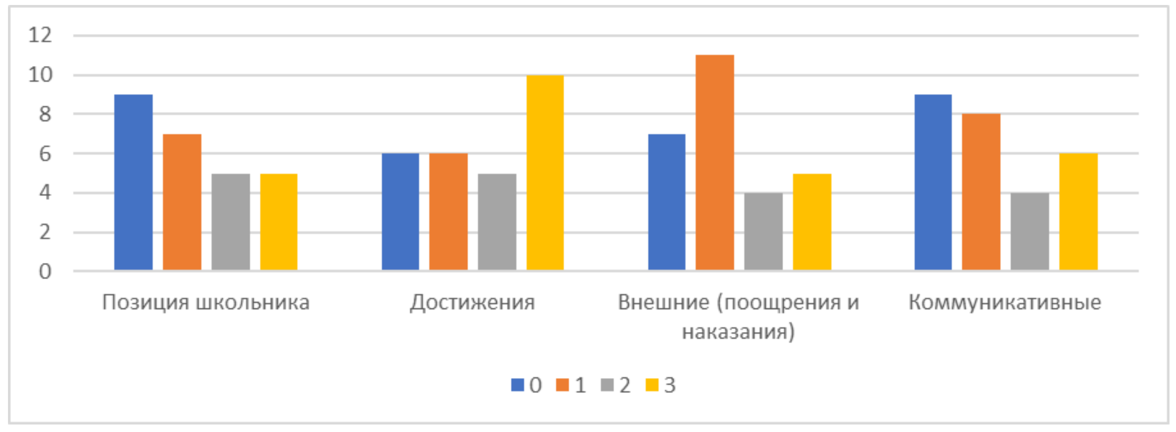


Рис. 3, б. Изучение учебной мотивации (внешние мотивы)

Анализ результатов данной методики позволяет сделать вывод о том, что внутренняя мотивация у обучающихся в большей степени позволяет им организовать процесс обучения самостоятельно, исходя из собственных потребностей (рис. 3, а). Внешние же мотивы (рис. 3, б) ограничены чувством долга, но в большей степени – из собственных дальнейших перспектив саморазвития и получения более обширной суммы знаний, способных привнести новое в жизнь школьника.

Важной особенностью детей является их познавательная потребность. Достаточно высоко мотивированные, как и одаренные дети, учатся с повышенным интересом и увлеченностью, достаточно наблюдательны, а также способны проявлять разностороннюю любознательность.

Выводы и заключения исследования.

1. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах является отличной возможностью с малыми затратами (физическими и психологическими) ощутить и внести все достоинства дистанционного образования в свою жизнь.

2. Участие в олимпиадах и конкурсах (по уровням сложности и географии проведения) смогут обеспечить не только формирование аналитического, критического, творческого, но и нестандартного мышления обучающихся. А развитие когнитивных компетенций школьников смогут способствовать выявлению уровня интеллекта и креативности ребёнка.

3. Анализ проведенного исследования подтверждает необходимость и возможность дальнейшего совершенствования системы подготовки обучающихся к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах по информационным технологиям.

4. Существует достаточное множество дистанционных конкурсов и олимпиад по информатике, но некоторые обучающиеся проявляют интерес и эффективность работы при участии в реализации проектов (табл. 5).

Таблица 5

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах экспериментальной группы (по индивидуальным показателям)

Международный конкурс «Солнечный свет»			
Экспериментальная группа, участник, №		Результат	
Группа 1 (Испытуемые 2, 4, 6)		2 место	
Дистанционная олимпиада по информатике 5-11 классы Проект Мультиурок.			
Испытуемый 1, Испытуемый 2		1 место	
Испытуемый 3, Испытуемый 4		1 место	
Испытуемый 5, Испытуемый 6		1 место	
Испытуемый 7, Испытуемый 9		2 место	
Испытуемый 8, Испытуемый 10		2 место	
Испытуемый 28, Испытуемый 12		3 место	
Испытуемый 20, Испытуемый 11		3 место	
Испытуемый 18, Испытуемый 25		---	
Испытуемый 14, Испытуемый 23		---	
Блиц конкурсы для школьников «Время Знаний»			
Испытуемый 15, Испытуемый 27		3 место	
Испытуемый 1, Испытуемый 16		1 место	
Испытуемый 4, Испытуемый 17		1 место	
Испытуемый 6, Испытуемый 11		2 место	
Испытуемый 24, Испытуемый 9		2 место	
Испытуемый 21, Испытуемый 22		2 место	
Испытуемый 24, Испытуемый 26		3 место	
Всего участников	Систематически участвуют	Победите-лей и призёров	Победили несколько раз
87	28	33	9

Как выявило исследование, «испытуемые № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 24», участвовавшие в дистанционных конкурсах по нескольку раз, с каждым разом не только улучшили свои показатели при участии в конкурсах, но и помогли другим участникам (с более низкими показателями по результатам прошедших конкурсов), улучшить свои результаты в дальнейшем. Данная динамика может сказать о значительной пользе регулярного участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Список использованной литературы:

1. Агаева Е.А. Способы профилактики социальной дезориентации школьников и подростков в современных условиях образовательной среды / Е.А. Агаева // Технологии социальной работы с разными группами населения : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 15–17 декабря 2021 года / Отв. редактор М.С. Жиляева. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – С. 5-9. – EDN BYDJDL.

2. Кобызев Н.С. Практико-ориентированное обучение - залог формирования компетентного специалиста / Н.С. Кобызев, Е.Н. Бавыкина // Новый взгляд на систему образования: Сборник трудов III Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 14–15 апреля 2021 года. – Прокопьевск: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске, 2021. – С. 99-102. – EDN YTWZFC.

3. Психологическая характеристика личности [Текст]: рабочая тетрадь / В.В. Протасов; «Алтайская гос. академия обр-я имени В.М. Шукшина». – 2-е изд.: испр. и доп. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 41 с. – 100 экз.

УДК 316.752

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Лазуренко Анастасия Евгеньевна,
Научный руководитель: Колесникова Татьяна Викторовна,
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, E-mail: lazurenko.anastacia@yandex.ru

Аннотация. *В работе имеется разработка и внедрения в систему работы, направленные на развитие ценностных ориентаций дошкольников средствами устного народного творчества; обоснования эффективности процесса развития ценностных ориентаций у дошкольников средствами устного народного творчества при реализации выявленных педагогических условий.*

Abstract. *The work includes the development and introduction into the system of work aimed at the development of value orientations of preschoolers by means of oral folk art; substantiation of the effectiveness of the process of developing value orientations in preschoolers by means of oral folk art in the implementation of the identified pedagogical conditions.*

Ключевые слова: *ценность, ценностные ориентации, устное народное творчество, анализ.*

Key words: *value, value orientations, oral folk art, analysis, forecasting.*

Современное личностно-ориентированное образование рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для развития ценностных ориентаций личности. Его актуальной задачей является создание новой системы ценностей, отвечающих культурологической концепции образования, то есть воспитание человека, изначально ориентированного на понимание, признание и принятие другой личности в многонациональном коллективе, воспитание духовности и толерантности.

Практическая острота и актуальность исследуемой проблемы определяется положениями, отвечающих научной потребности практики:

1. Наличием деструктивных процессов, связанных с экономическими трудностями, дегуманизацией взаимоотношений между людьми, деградацией способности понимать других людей, усиление процессов отчуждения и разобщения между людьми.

2. Трудностями и проблемами в системе нравственного воспитания дошкольников, в особенности, формирования у них ценностных ориентаций средствами устного народного творчества.

Формирование у дошкольников ценностных ориентаций (патриотизм, социальная солидарность, гражданская позиция, понимание роли семьи, труда и творчества, науки, принятых мировых религий, искусства и литературы, природы и др.), возможно лишь в процессе комплексного воспитания. Как указывают Божович Л.И., Давыдов В.В. и др. дошкольное детство

рассматривается, как сензитивный, благоприятный период для развития личности [1, с. 18].

В народном фольклоре отражены особенности и характерные национальные черты народа, имеющиеся у него нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Через знакомство ребенка с произведениями устного народного творчества он приобщается к нравственным общечеловеческим ценностям. Значимое в произведениях устного народного творчества отводится уважительному отношению к труду, восхищение творением рук человека, поэтому устное народное творчество рассматривается нами как наиважнейший источник нравственно-познавательного опыта.

Анализ результатов исследования и опыта практической деятельности позволили выделить объективно существующие противоречия между:

Необходимостью формирования ценностной ориентации детей дошкольного возраста и неэффективностью ее развития в системе дошкольного образования из-за отсутствия научно-методического обеспечения;

Необходимостью использования обществом потенциала устного народного творчества и его нереализованность в системе дошкольного образования на современном этапе.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать проблему нашего исследования: каково влияние устного народного творчества на развитие ценностных ориентаций дошкольников средствами.

Исходя из вышеизложенных противоречий и анализа научной литературы, нами были сформулированы цель, объект, предмет исследования, выдвинута гипотеза и обозначены задачи статьи.

Цель исследования: теоретически обосновать значение устного народного творчества как средства развития ценностных ориентаций дошкольников и экспериментально проверить его эффективность.

Объект исследования: процесс развития ценностных ориентаций дошкольников средствами устного народного творчества.

Предмет исследования – устное народное творчество как средство развития ценностных ориентаций дошкольников.

Гипотеза исследования основана на предположении, что процесс развития ценностных ориентаций дошкольников средствами устного народного творчества будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

– педагогический процесс направлен на формирование у дошкольников ценностных ориентаций: патриотизму по отношению к Родине, толерантности к различным культурам, нравственного отношения к людям, труду, учёбе, уважения к старшим, на воспитание любви к родному языку, родной культуре и национальным культурным ценностям;

– осуществляется учет механизма формирования ценностей у детей дошкольного возраста;

– проводится правильный подбор фольклорных произведений с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и их последовательного усложнения;

– использование различных предметов народного искусства в образовательном процессе детей дошкольного возраста.

Вышеназванные цель, объект, предмет и гипотеза позволили сформулировать следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятий «ценностные ориентации» в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить особенности развития ценностных ориентаций у дошкольников.

3. Показать значение устного народного творчества как средства развития ценностных ориентаций дошкольников.

4. Обосновать эффективность процесса развития ценностных ориентаций дошкольников средствами устного народного творчества при реализации выявленных педагогических условий.

Методологическую основу нашего исследования составили концепции философского и психолого-педагогического характера, которые рассматривают категории «ценность» и «ценностные ориентации» в структуре целостного развития личности; философские принципы целостности и развития мира, детерминизма, системности; аксиологический подход, обобщающий знания о значимых для личности объектах; положения диалектико-материалистического учения о факторах развития человека, а также положение о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, в частности, о взаимосвязи протекающих социально-экономических изменениях в стране и модернизации содержания образования; культурологический подход, рассматривающий роль культуры и этнокультуры в сфере социальной и духовной преемственности поколений; принципы единства исторического и логического в педагогическом познании; теория содержания образования и педагогической системы; теории системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки, исходных ее положений были использованы следующие методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической, социологической литературы, а также разных видов официальных документов; моделирование; теоретическое обобщение результатов исследования; эмпирические – анкетирование, наблюдение, беседа, опрос, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), тестирование; методы математической обработки полученных результатов.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в определении сущности понятия «ценностные ориентации» в психолого-педагогической литературе; выявлении особенностей развития ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста; более глубоком понимании педагогических закономерностей формирования ценностных ориентации у детей в сензитивые периоды в развитии ребенка; раскрытии значения устного народного творчества как средства развития ценностных ориентаций дошкольников.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке и внедрении системы работы, направленной на развитие ценностных ориентаций дошкольников средствами устного народного творчества;

обосновании эффективности процесса развития ценностных ориентаций у дошкольников средствами устного народного творчества при реализации выявленных педагогических условий.

В настоящее время в этнопедагогической, этнографической и исторической литературе имеются научные труды о педагогическом наследии разных этносов в вопросах воспитания будущих поколений, и в частности, в вопросах нравственного воспитания. Основным стержнем этих произведений является духовно-ценностное возрождение основанное на многовековых традициях русского дома, семьи национальной культуры. Народная педагогика, народное воспитание, воспитание народной мудростью, традиционная воспитательная культура, традиционная педагогическая культура представляют собой мощный пласт человеческой деятельности, знаний и культуры [5, с. 45].

Понятие «ценность» всегда интересовало философов, психологов и педагогов, и это нашло отражение во множестве концепций и теорий ценности. Существует классическое разделение всех имеющихся точек зрения по типу теорий ценности или аксиологических школ: натуралистический психологизм (Дьюи Дж., Льюис К.И., Мейнонг А., Перри Р.Б.), аксиологический трансцендентализм (Баденская школа неокантианства), культурно-исторический релятивизм (Дильтей) [5, с. 26].

Имея ввиду наиболее распространенное определение ценности, можно сказать, что ценность – это понятие, которое относится к культурной, социальной и личной значимости (важности) явлений и фактов действительности.

Российские ценности проявляются в плюрализме культур, уважении к другим людям, «не таким, как я сам», сочетании этнической идентичности и терпимости к другим национальностям, развитии глобального взгляда на человечество как жителей одной планеты и т.п. Поэтому отечественная педагогика стремится к тому, чтобы образование было движущей силой культурного и интеллектуального развития, средством для развития общегосударственной идентичности. Все вышеизложенное ставит конкретную педагогическую задачу – воспитание у детей и молодежи общечеловеческих, гражданско-патриотических и национальных чувств, сознания и поведения.

Формирование системы ценностных ориентации у дошкольников, оценки и переоценки социально-нравственных категорий осуществляется в условиях взаимодействия целого ряда факторов, которые следует учитывать при разработке содержания всего образовательного процесса в ДОУ. В связи с этим, определение педагогических условий развития ценностных ориентаций в дошкольном возрасте рассматривается нами как целостный педагогический процесс, включающий практическую, образовательную и исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста и направленный на развитие ценностных позиций, приближённых максимально к адекватным общепринятым ценностям и условиям жизнедеятельности.

Одной из задач воспитания является усвоение нравственных норм, в основе которых находятся ценностные ориентации. Нам импонирует идея Чепиковой В.Г. заключающаяся в том, что в процессе развития ценностных ориентаций, нравственные знания, проявляющиеся в моральных нормах,

правилах поведения, имеют сложную структуру и поэтому их формирование должно происходить постепенно. Дошкольникам важно сообщать элементарные правила и нормы поведения, с постепенным их усложнением и обогащением: «...необходимо помнить о том, что к разумному, мудрому ограничению сводится процесс нравственного воспитания. С момента своего рождения и осознанной дальнейшей жизни ребенок должен понимать 3 важных слова: можно, нельзя и надо» [7, с. 87].

Проблематика развития ценностных ориентаций у воспитанников ДОУ привлекала внимание деятелей науки на разных этапах эволюции общества. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов воспитании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. Особого внимания заслуживают вопросы: сочетания стратегии и тактики в процессе развития; создания современных динамических методов воспитательной работы, ориентированной на учет целей и задач дошкольных образовательных учреждений в многообразии их типов и видов.

Социально-педагогические явления заставляют переосмыслить существующие в учебно-воспитательном процессе проблемы с точки зрения общечеловеческих ценностей – доброта, порядочность, великодушие, отзывчивость, сострадание – как эффективные факторы воздействия на воспитательный процесс ценностных ориентации в поликультурной образовательной среде.

И воспитателям ДОУ, в рассматриваемом нами процессе, важно делать акцент на формирование нравственных начал у дошкольников, которые выступают основой привития жизнеутверждающей веры в истины, добра и справедливости.

Таким образом, для воспитателя ДОУ приоритетным становится ориентация педагогического процесса на воспитание у детей дошкольного возраста жизненно-важных социально-духовно-нравственных ценностей:

– жизни в мире и согласии, партнерстве и взаимовыгодном сотрудничестве со всеми народами;

– признание высшей мерой цивилизованности – прав и достоинств человека;

– любви к родному дому, малой и большой Родине;

– истинного гуманизма (проявление доброты, сострадания и милосердия);

– проявление заботы об окружающей среде и др.

На формирование ценностной ориентации личности влияет целый ряд условий. Условия могут быть независимыми от субъекта, действовать опосредованно, быть неупорядоченными или неконтролируемыми. В этом случае возникновение ценностной ориентации можно рассматривать как процесс сформирования. Этот процесс становится ценностно-ориентированным, когда существует особое организационное влияние на формирование ценностной ориентации путем намеренного создания особых условий.

В процессе развития ценностных ориентаций выделяют внешние условия (среда, социум, культура), внутренние условия (потребности, интересы, свойства личности). Влияние внешних условий обусловлено признанием социальной

природы человека, его психики (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б. и др.). Осуществлять присвоение социального ценностного содержания человеку позволяют особенности его внутреннего мира.

Внутренние условия освоения ценностного содержания окружающего мира складываются у человека в ходе его возрастного развития. Согласно деятельностному подходу к изучению психического развития (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.), «смена форм деятельности в онтогенезе, в которых участвует человек, обусловливает изменение его самого, его поведения и всего психического строя».

В науке и практике психологии и педагогики исследуются и разрабатываются различные образовательные программы и методики, направленные на решение проблем развития личности и обогащения души ребенка духовными и материальными ценностями, созданными на протяжении всей истории человечества.Изучаются методы, приемы и способы передачи социального опыта, богатых традиций, ценностей и культуры молодому поколению.

Детей нужно учить не только тому, чтобы они правильно произносили абстрактные нравственные принципы и знали высшие человеческие ценности, но и тому, чтобы основы общечеловеческой нравственности стали регулятором их поведения в каждодневных жизненных ситуациях. Знание, учет и анализ механизмов образования ценностных ориентации и целенаправленное использование методов организации присвоения ценностей младшими школьниками, на наш взгляд, поможет решить эту проблему в современной начальной школе.

При формировании ценностных ориентаций следует иметь в виду, что вряд ли удастся добиться полного совпадения мнений представителей разных этносов. Поэтому важно выработать зоны согласия, которые устраивают обе стороны и не допускают появления тенденций к несогласию. Это обстоятельство определяет ряд важнейших методических условий.

Создание, комплексное и систематическое использование вышеперечисленных педагогических условий формирования ценностных ориентаций будет способствовать воспитанию растущего гражданина России, как целостного саморегулирующегося организма и цельной личности, так как, по мнению ряда ученых (Бондаревская Е.В., Брушлинский А.В., Сериков В.В. и др.), абсолютной ценностью является ребенок.

Нами обозначен педагогический потенциал устного народного творчества:

– развитие этнического самосознания дошкольников в процессе овладения региональными культурными традициями решения задач патриотического воспитания;

– художественно-эстетическое развитие через усвоение усвоения старшими дошкольниками эстетических идеалов народных промыслов;

– развитие детского художественного творчества;

– мотивация к активному деятельностному отношению к окружающему миру;

– поощрение самовыражения и самоутверждения личности старших дошкольников, в самостоятельной деятельности выполняя работы декоративно-прикладного искусства;

– предоставление условий для каждого ребенка изучать произведения народных промыслов, проявлять познавательный интерес, в изображении, изготовлении, оформлении продуктов творческой деятельности (рисунок, поделка) с учетом сформированности уровня знаний и умений, способностей, возраста и др.

Таким образом, развитие ценностных ориентаций в дошкольном возрасте – это не просто диалог культур, налаживание связей между сообществами людей, но и формирование коммуникативных умений, умений реагировать адекватно на проявления других культур, развитие собственной личностной культуры, обогащение своего духовного мира, толерантное отношение в принятии окружающих людей, дружелюбие и др..

Список литературы:

1. Библер В.С. Две культуры. Диалог культур (опыт определения) / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31-42.

2. Божович Л.И. Концепция культурно-исторического развития психики и ее перспективы / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1977. – № 2. – С. 29-39.

3. Пчелинцева И.Г. Толерантная среда: методолого-теоретические основы: монография. Ч. 1 / И.Г. Пчелинцева – СПб.: ИОВ РАО, 2004. – 620 с.

4. Бондаревская Е.В. Развитие образования в южном федеральном округе / Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков // Педагогика. – 2019. – № 9. – С. 3-8.

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 г. // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 41. – С. 40-89

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

5. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошк. возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с.

УДК 159.928

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Свиридонова Мария Андреевна,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка
E-mail: mashenka.sviridonova@mail.ru

Ткач Марина Ивановна,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка
E-mail: orlov_xristian@list.ru

Аннотация. *В данной статье представлено краткое описание стилей семейного воспитания. Проведен теоретический анализ влияния семьи на формирование способностей детей, рассмотрены признаки творческой одаренности личности. Изучены результаты эмпирического исследования влияния стиля семейного воспитания на развитие способностей детей на основе диагностического комплекса. В результате выявлено, что стили семейного воспитания оказывают влияние на развитие способностей ребенка, прививают ему определенные качества, убеждения, установки и помогают адаптироваться к условиям социальной среды. Результаты проведенного исследования могут применяться в образовательных учреждениях в работе педагогов, воспитателей, семейных и практических психологов, а также студентами факультета психологии.*

Abstract. *This article provides a brief description of the styles of family education. The theoretical analysis of the influence of the family on the formation of children's abilities is carried out, the signs of creative giftedness of the individual are considered. The results of an empirical study of the influence of the style of family education on the development of children's abilities on the basis of a diagnostic complex are studied. As a result, it was revealed that the styles of family education have an impact on the development of a child's abilities, instill in him certain qualities, beliefs, attitudes and help him adapt to the conditions of the social environment. The results of the study can be applied in educational institutions in the work of teachers, educators, family and practical psychologists, as well as students of the Faculty of Psychology.*

Ключевые слова: *стили семейного воспитания, детско-родительские отношения, творческие способности.*

Key words: *styles of family education, child-parent relationships, creativity.*

Проблема влияния семьи и стилей воспитания на зарождение способностей ребёнка до сих пор остаётся малоизученной. От того, на какой стиль воспитания больше похожа семейная жизнь родителей, зависит то, какими вырастут их дети. Исследования последних лет показывают: удивительно малое влияние существующих педагогических систем на способности детей, основанных даже на последних достижениях психологии и педагогики. В то же

время, исследования семейной среды показывают совершенно иное: казалось бы, не имеющие ничего общего с интеллектом аспекты семьи, эмоциональные отношения и способы взаимодействия ее членов оказывают существенное влияние на развитие способностей детей. В связи с этим с особой остротой встает вопрос о том, которую роль играет семья в зарождении творческих способностей ребенка, как оказывает влияние на этот процесс.

Целью данной статьи является изучение влияния стилей семейного воспитания на развитие способностей ребенка.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение) и эмпирические (наблюдение, эксперимент, тестирование). Были использованы следующие методики: «Тест креативности Торренса», анкетирование родителей.

Ознакомившись с подходами зарубежных и отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.С. Лейтес, А.М. Леонтьев, А.Я. Варг, В.В. Столин, Р. Хесс и В. Шилман, А. Реан и Г. Крайг, И.С. Кон, К. Левин, А. Личко, Е. Эйдемиллер, Л.К. Ларионов и др.,) к определению способностей в психолого-педагогической литературе, можно сделать вывод, что проблема способностей является одной из самых сложных и важных в педагогике и психологии, как в теоретическом, так и в практическом отношении. Большинство ученых считают, что способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивают их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование в практической деятельности.

В ходе изучения теоретического обоснования данной темы были рассмотрены признаки творческой одаренности личности. Они проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены путем наблюдения за характером его действий. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный (способы деятельности) и мотивационный (отношение ребенка к той или иной стороне действительности).

Осуществив теоретический анализ влияния семьи и стилей воспитания на формирование способностей детей, нами было выделено следующее [1-6]:

1. Семья является первой социальной группой, активно воздействующей на формирование личности ребенка.
2. В семье закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Школа № 22» г. Енакиево. Участие в эксперименте принимали 24 учащихся 3-А класса и их родители.

Рассмотрим результаты диагностического исследования уровня развития креативности по тесту креативности Торренса.

В целом уровень развития креативности в данной группе испытуемых средний, а именно: 7 человек имеют высокий уровень – это 30%, 10 человек имеют средний уровень – 44%, низкий уровень – 6 человек, что составило 26% от общего количества испытуемых. Полученные результаты представлены графически на рисунке 1.

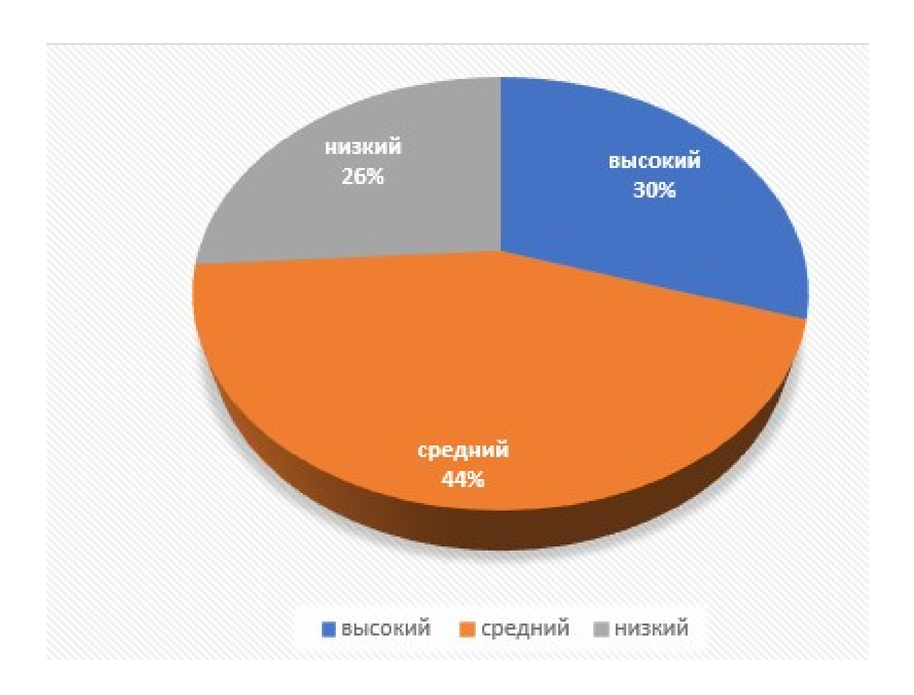


Рис. 1Уровни креативности в группе (по тесту креативности Торренса)

Согласно уровням развития креативности дети были разделены на соответствующие группы:

1 группа – высокий уровень(30%);
2 группа – средний уровень (44%);
3 группа – низкий уровень (26%).

Анализ детско-родительских отношений у трех групп детей с высоким, средним и низким уровнем развития творческих способностей позволил выделить характерные особенности взаимоотношений между родителями и детьми в каждой из исследуемых групп. Так, в семьях, где дети показывают высокий уровень развития творческих способностей характерным, является то, что ребенок нравится родителям таким, какой он есть. Взрослые уважают его индивидуальность, учитывают его мнение, и самое главное на наш взгляд – верят в своего ребенка. Характерным типом детско-родительских отношений в данной группе является «кооперация». Родители заинтересованы делами своих детей и всегда готовы поддержать и помочь. Ребенку предоставляется значительная самостоятельность. Родители доверяют ему и верят в него. Из результатов анкетирования было выяснено, что они высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности своего ребенка.

Наиболее характерным стилем детско-родительских отношений в семьях, чьи дети показывали низкий уровень развития творческих способностей, является «отвержение», когда родители воспринимают своего ребенка неудачником, испытывают к своему нему раздражительность и даже обиду. Некоторые родители отмечают, что ребенок не оправдал их надежды. Необходимо отметить, что это «отвержение» проявляется в скрытой форме.

В семьях с высоким и средним уровнем развития творческих способностей присутствует в большинстве благоприятная семейная атмосфера, а в группе детей с низким уровнем развития творческих способностей в 50% случаев

существуют проблемы: неблагоприятная семейная обстановка, ребенок испытывает тревожность, враждебность, чувство неполноценности.

Положительное отношение родителей к разносторонним интересам ребенка, поддержка его познавательной и творческой активности, поощрение познавательной деятельности и признание успехов ребенка в этой области помогает детям развивать свои интеллектуальные и творческие способности. Просветительская работа с родителями, активное внедрение новых форм взаимодействия помогают родителям лучше понимать внутренний мир ребёнка, его реальные потребности.

Таким образом, семья – это важнейший институт социализации, в котором ребенок получает свой первоначальный социально-культурный опыт, в котором формируются не только интеллектуальные и творческие способности, но и происходит развитие и становление человека в целом.

Список использованной литературы:

1. Апшева С.Ю. Влияние факторов семейного воспитания на развитие творческих способностей младших школьников / С.Ю. Апшева, Ф.В. Малухова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 56-70.
2. Ларионова, Л. И. Особенности развития одаренных детей в условиях современной семьи и коллектива. Монография / Л.И. Ларионова. – Иркутск: ИГПУ, 2000. – 168 с.
3. Мелик-Пашаев А.А. Проявление одаренности как норма развития / А.А. Мелик-Пашаев // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 4. – С. 15-21.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И. Савенков. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 267 с.
6. Седов А. Биология одаренности / А. Седов // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – №2. – С.41-50.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ КАРЕЛИИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Семенова Наталья Александровна,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

Афанасьева Елена Леонидовна,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

E-mail: 8sna@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена одной из проблем современной дошкольной педагогики – проблеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста. В статье представлено исследование представлений о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста и описан комплекс мероприятий по их формированию с учетом регионального компонента.*

Abstract. *The article is devoted to one of the problems of modern preschool pedagogy – the problem of environmental education of older preschool children. The article presents a study of ideas about animals of the native land in older preschool children and describes a set of measures for their formation, taking into account the regional component.*

Ключевые слова: *представления, животные Карелии, старший дошкольный возраст, формирование, экологическое образование.*

Key words: *representations, animals of Karelia, senior preschool age, formation, environmental education.*

В настоящее время остро встает вопрос об изменении потребительского отношения к природе, так как это уже повлияло на глобальное изменение климата, загрязнение водоемов и уменьшение площади лесов, что отразилось непосредственно на здоровье людей.

Карелия – один из самых экологически чистых регионов России, край озер и рек. Животный мир Карелии включает 63 вида млекопитающих, 252 вида птиц, 5 видов рептилий, 5 видов земноводных, 53 вида рыб и многочисленные виды беспозвоночных [3] [7]. Разнообразие животного мира в Карелии представляет много возможностей, не только для исследований ученых, но и для формирования у подрастающего поколения нового вида сознания (коэволюционного), которое предполагает гармоничное взаимодействие человека и природы.

Формирование коэволюционного сознания необходимо начинать с первых лет жизни ребенка, благоприятный для этого период дошкольный возраст. Этот

факт подтверждают исследования таких ученых, как Л.С. Игнаткиной, Л.М. Маневцовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской [9].

Проблемы методики экологического воспитания дошкольников раскрыты в трудах С.А. Веретенниковой, Э.И. Залкинд, И.А. Комаровой, Н.Н. Кондаковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой и др. [5].

В работах Н.С. Виноградовой, В.Г. Грецовой, П.Г. Саморуковой доказана прямая зависимость между знаниями дошкольников и их отношением к окружающей природе [2].

В процессе формирования знаний о природе у дошкольников расширяется круг представлений об окружающем мире, развиваются мыслительные процессы и операции – анализ, синтез, сравнение, сопоставление и обобщение информации.

Несмотря на то, что современная педагогическая наука обладает большим методическим арсеналом по проблеме экологического образования, из детских садов исчезли уголки природы, рекомендованные в разное время С.А. Веретенниковой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Н.А. Рыжовой, Е.И. Тихеевой [1], [4], [6], [8].

В связи с очевидным противоречием между явной необходимостью обеспечить непосредственное общение дошкольников с миром животных для формирования у детей основ экологического мышления и строгими ограничениями тесных контактов детей дошкольного возраста с животным миром со стороны санитарно-эпидемиологических служб, возникает вопрос: как в таких условиях формируются представления о животных родного края.

Актуальность исследования обусловила постановку следующей цели: изучение влияния комплекса мероприятий на формирование представлений о животных Карелии у детей старшего дошкольного возраста.

В работе приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста, из них 8 мальчиков и 4 девочки.

С целью изучения сформированности представлений о животных Карелии (птицы, млекопитающие, рыбы, земноводные, насекомые) у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие диагностические задания: «Выявление знаний детей о животных Карелии» (в основе диагностическая методика С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой), «Выявление представлений о нормах отношения к животным родного края» (в основе диагностическая методика С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой), «Кто где живет?» (модификация методики О.А. Соломенниковой).

Перед началом диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста был проведен анализ предметно-развивающей среды группы детского сада на предмет присутствия компонентов природоведческого содержания по формированию представлений о животных Карелии. Можно говорить о том, что развивающая предметно-пространственная среда группы способствует совместной деятельности детей и взрослых, предоставляет детям возможность самостоятельно приобретать знания по разделу «Ознакомление с

окружающим миром». Рассматривая иллюстрации, играя в творческие и дидактические игры, экспериментируя и рисуя, дети получают массу впечатлений, обогащают свой чувственный опыт, что, в итоге, способствует формированию полных и четких представлений о животных родного края.

Также была проведена беседа с воспитателем группы, в процессе которой было установлено, что педагог в работе использует различные методы и приемы для формирования у детей представлений о природе родного края, среди которых проведение ежедневных наблюдений на прогулке за различными видами животных, использование природоведческих дидактических и творческих игр. Кроме этого знания о природе родного края дети получают на занятиях по ознакомлению с природой, в игровой, трудовой и самостоятельной деятельности. Живые объекты в уголке природы представлены комнатными растениями. В уголке природы расположен дневник наблюдений за погодными условиями и дикими животными (птицы, белки), что позволяет детям сопоставлять данные, сравнивать и обобщать.

В первом диагностическом задании детям был предложен набор изображений животных Карелии (медведь, заяц, лось, белка, скворец, синица, дятел) и после их рассматривания задавался ряд вопросов о названии животного, его повадках, питании, местах обитания. Ни один из детей исследуемой группы не набрал максимального количества баллов, самый высокий балл показал один ребенок (36 баллов из 40 возможных). Наиболее точные представления дети имеют о названиях животных, наименее точные – о зимовке животных. Неверные представления дети имеют о таких животных, как дятел, лось и рысь. Не сформированы представления о скворце. Дети имеют недостаточно четкие представления о медведе, зайце, лисе и волке. Наиболее полные представления у детей о синице и белке.

Во втором диагностическом задании детям предлагались иллюстрации с примерами неправильного поведения детей в природе, которым необходимо было дать оценку. Только у одного ребенка из группы сформированы неправильные представления о поведении в природе.

При выполнении третьего диагностического задания детям были представлены 2 группы изображений – животные Карелии и места их проживания. Необходимо было найти соответствие и словесно обозначить названия животных Карелии, места их проживания. В среднем дети назвали правильно 12 животных из 20 предложенных, при этом правильно назвали жилища 14 животных, а в 15 случаях правильно совместили изображение животного и его жилища. Трудности дети испытывали при опознании ласки, клеста, ряпушки, окуня, ужа. У детей отсутствуют представления о таких жилищах животных, как хатка, старый пень, логово. Таким образом, детей исследуемой группы необходимо включить в развивающую работу по формированию представлений о животном мире Карелии.

С целью формирования представлений о животных Карелии был разработан комплекс мероприятий, который включил в себя работу с

мультимедийными презентациями, просмотр коротких видеофильмов о животных, использование книжек с наклейками, различные виды игр (дидактические, подвижные, словесные), упражнения с использованием ИКТ, тематические физкультминутки и пальчиковые гимнастики.

Задачи комплекса мероприятий:

– обогатить и систематизировать знания детей подготовительной группы о животных Карелии;

– расширить, углубить, уточнить и конкретизировать знания детей об особенностях жизни и местах обитания различных видов животных родного края (всего 20 животных различных видов);

– сформировать у детей представления о таких животных, как ласка, клёст, жук-рогач, уж, ряпушка и окунь;

– продолжать работу по формированию у детей знаний о правилах поведения на природе;

– воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь животных Карелии и, по возможности, заботиться о них.

Комплекс мероприятий был реализован в течение одного месяца, встречи с детьми проходили 3 раза в неделю.

При просмотре презентаций дети обменивались знаниями, задавали вопросы. Красочно оформленные презентации учитывали особенности познавательной сферы старших дошкольников, а внимание детей поддерживалось с помощью тематических двигательных пауз (пальчиковая гимнастика, физкультминутки).

Небольшие видеоролики о животных вызвали большой интерес у детей. Например: дети умилялись, глядя на ласку («Она такая миленькая!..» – говорили они), удивлялись ловкости рыси и лисицы, немного с опаской (даже чуть отдаляясь от экрана) разглядывали волка и медведя, заинтересованно рассматривали лося и бобра.

Упражнения с использованием ИКТ также заинтересовали детей сразу. Выяснилось, что дети умеют пользоваться компьютером и делают это достаточно уверенно. Неуверенность посещала их скорее тогда, когда надо было выбрать правильный ответ.

Книжки с наклейками о жизни животных в лесу использовались в конце работы. Это задание дети выполняли с удовольствием, очень старались, если не получалось наклеить ровно – снимали картинку и приклеивали снова. Как оказалось, для ребят это знакомый и простой вид деятельности: сложность его состояла лишь в том, что дети не умеют читать.

Таким образом, развивающая работа, направленная на формирование у детей представлений о животных Карелии, проводилась в разных формах с использованием различных методов и приёмов.

После реализации комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика сформированности представлений о животных Карелии. Использовались те же методики, что и на первом этапе работы.

Согласно результатам первого диагностического задания наиболее точные, полные и правильные представления дети имеют о названиях, питании и жилищах животных (28 из 30 баллов). Дошкольники все еще имеют недостаточно полные и точные представления о зимовке животных Карелии (23 из 30 баллов). Представления о названиях и особенностях жизни 10 животных Карелии у детей сформированы на более высоком уровне, чем на начальном этапе исследования.

Выполнение детьми второго диагностического задания показало, что дети имеют достаточно правильные представления о правилах поведения на природе, показатели на контрольном этапе равны 5–6 баллов из 6 возможных. Вместе с тем повторная диагностика позволила выявить низкий уровень представлений детей о том, почему нельзя забирать животных из леса домой и трогать птичьи гнёзда.

По результатам, полученным в ходе выполнения детьми третьего диагностического задания, они имеют достаточно чёткие и правильные представления о названиях и жилищах 20 представленных им животных Карелии, наименее полно эти представления сформированы только у 1 ребенка. Следует уточнить и дополнить представления детей о таких названиях животных родного края (птицы, рыбы), как клёст, дятел, скворец и ряпушка. Дети правильно называют таких животных Карелии (млекопитающие, птицы, насекомые, земноводные), как рысь, лось, белка, волк, лиса, медведь, бобр, ласка, крот, синица, утка, окунь, жук-рогач, муравей, уж, ящерица. Представления о названиях многих из перечисленных животных у детей в начале исследования отсутствовали вовсе, другие – были уточнены и дополнены. Дети имеют точные и правильные представления о таких жилищах животных, как дупло, нора, куст, гнездо на дереве, берлога, подземный ход, гнездо на берегу водоёма, скворечник, водоём, муравейник, куча веток. Неполные представления дети имеют о таких жилищах животных, как логово (путают с норой и берлогой), хатка и трухлявый пень (старый пень для них более привычное название).

Таким образом, общий уровень сформированности представлений детей о животных Карелии значительно повысился по сравнению с начальным этапом работы. Стоит отметить, что низкий уровень сформированности представлений о животных родного края в показателях контрольной диагностики отсутствует вовсе.

Несмотря на это необходимо продолжить развивающую работу по формированию представлений не только о животных родного края, но и о правилах поведения в природе, так как знание этих правил является показателем сформированности экологических знаний.

Итак, гипотеза, поставленная в начале работы, нашла своё подтверждение: реализованный комплекс мероприятий способствовал формированию представлений о животных Карелии у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся пед. училищ по специальности «Дошкольное воспитание». – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1973. – 256 с.: ил.
2. Газина О.М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие / О.М. Газина, Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва: МПГУ, 2018. – 136 с.
3. Мельник Э.Л. Природа Карелии: изучаем и сохраняем: учебно-методическое пособие / Э.Л. Мельник; М-во образования и науки РФ, М-во по природопольз. и экологии РК, ФГБОУВПО «КГПА». – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2012. – 204 с.: ил. + 32 с. цв. вкл.
4. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: АКЦИДЕНТ, 1998. – 319 с.: ил.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений. – 2-е изд., исправ. – Москва: Академия, 2001. – 184 с.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.
7. Республика Карелия – краткая информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russian-travels.ru/?p=794 (дата обращения: 01.11.2022)
8. Рыжова Н. Экологическое образование в детском саду // Дошкольное образование. – №17. (162) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200501710 (дата обращения: 01.11.2022).
9. Чепурная В.А. Ребенок и развитие экологических представлений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4426-4430 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e-koncept.ru/2014/55150.htm (дата обращения: 01.11.2022)

УДК 37.022

МЕТОДИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ МЕТОДИСТОВ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Домашенко Инна Викторовна,
Донецкий республиканский институт
развития образования, г. Донецк

E-mail: domashenkoinna71@gmail.com

Аннотация. *В статье охарактеризована методика моделирования процесса управления профессиональным развитием методистов системы общего образования в системе постдипломного профессионального образования. Эффективное управление процессом профессионального развития методистов невозможно без перехода от субъективных описаний педагогических явлений и процессов к их объективной оценке. Возможность такого подхода может быть реализована при использовании метода моделирования. Представлен алгоритм построения модели управления профессиональным развитием методистов. Элементы модели структурно формализованы и представлены как ее описательные составляющие, учитывающие объективные и субъективные факторы профессионального развития методистов системы общего образования.*

Abstract. *The article describes the methodology for modeling the process of managing the professional development of general education methodologists in the system of postgraduate professional education. Effective management of the process of professional development of methodologists is impossible without a transition from subjective descriptions of pedagogical phenomena and processes to their objective assessment. The possibility of such an approach can be realized using the modeling method. An algorithm for constructing a management model for the professional development of methodologists is presented. The elements of the model are structurally formalized and presented as its descriptive components, taking into account the objective and subjective factors of the professional development of methodologists of the general education system.*

Ключевые слова: *методисты общего образования, постдипломное профессиональное образование, профессиональное развитие, модель, управление, составляющая, принципы.*

Key words: *methodologists of general education, postgraduate professional education, professional development, model, management, component, principles.*

Современное состояние развития общего образования в Донецкой Народной Республике требует смещения акцентов в деятельности учреждений постдипломного профессионального образования в плоскость управления профессиональным развитием методистов системы общего образования,

выстраивания их индивидуальной стратегии развития, проектирования персонального пространства профессионально личностного развития, активизации процессов самопознания, самоопределения, самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Изменение управленческих стереотипов по назначению и возможностям учреждений постдипломного профессионального образования, понимание их как стратегического ресурса развития муниципальных методических служб может быть достигнуто на основе новой философии управления профессиональным развитием методических кадров.

Научные основы моделирования систем разных видов и уровней достаточно содержательно раскрыты в трудах зарубежных и отечественных исследователей, в частности, В. Афанасьева, И. Бестужева-Лады, Б. Глинского, Ю. Кулюткина, В. Штоффа и др.

Модель строится с тем, чтобы отразить характеристики объекта (элементы, взаимосвязи, структурные и функциональные свойства), существенные с точки зрения цели исследования. С. Асланова считает, что модели – это все, что имеет определенную структуру; моделирование – желание очевидную сложность окружающего мира заменить упрощенной и понятной картиной [1].

По мнению Е. Шафоростовой, относительно педагогической деятельности модель представляет собой целостное образование, включающее в себя оперативные знания о педагогической системе в целом, о составляющих ее элементах и взаимосвязях между ними, о влиянии на выбор целей и постановку задач педагогической деятельности, а также на развитие профессионализма педагогов, на прогнозирование возможных последствий развития педагогических ситуаций, на выбор и конструирование средств педагогической деятельности, на определение критериев достижения педагогических целей [4].

Дефиниции «модель» и «моделирование» рассматриваются исследователями под разным углом. В исследовании соглашаемся с позицией В. Давыдова, И. Колесниковой, С. Лема и других ученых, которые трактуют понятие «модель» как субъективное воспроизведение в сознании человека или группы людей и внешнее отражение различными средствами и формами наиболее существенных признаков, свойственных конкретному объекту черт и качеств, которые объективно ему присущи и дают общее представление о интересующем феномене или его отдельных структурных составляющих, а понятие «моделирование» – как целенаправленный творческий процесс конструктивно-проектировочной, аналитико-синтетической деятельности с целью отражения объекта, являющегося предметом внимания, в целом или его характерных составляющих, определяющих функциональную направленность объекта, обеспечивающих стабильность его существования и развития [3].

Эффективное управление процессом профессионального развития методистов невозможно без перехода от субъективных описаний педагогических явлений и процессов к их объективной оценке. Возможность такого подхода может быть реализована при использовании метода моделирования, так как моделирование – одно из эффективных средств познания законов и закономерностей окружающего мира, суть которого заключается в замене реального процесса определенной конструкцией, воспроизводящей основные,

наиболее существенные черты процесса, абстрагируясь от вторичных, и означает: определить тип и функции модели, выбрать методы и средства их реализации, определить временный и постоянный состав субъектов, которые будут ее реализовывать, определить логическую структуру управленческих действий, распределить полномочия и ответственность за реализацию управленческих решений, действий и контроль.

Цель статьи – охарактеризовать методику моделирования процесса управления профессиональным развитием методистов системы общего образования в системе постдипломного профессионального педагогического образования.

Анализ теории моделирования (В. Быков, Б. Глинский, В. Штофф и др.), учет информационной и функциональной сущности понятия «управление», стратегии постдипломного профессионального педагогического образования в республиканском аспекте, позиции ученых о профессиональном развитии личности, положений андрагогики об организации и реализации процесса обучения взрослой аудитории, о параметрах процесса обучения (целях, содержании, формах и методах, средствах и источниках обучения) стали основой для разработки модели управления профессиональным развитием методистов системы общего образования в системе постдипломного профессионального образования, которой предусмотрен непрерывный процесс профессионального развития методистов.

Для построения модели управления профессиональным развитием методистов системы общего образования интерес в рамках исследования представляет анализ основных положений теории внутриорганизационного управления, отраженных в работах С. Аслановой, Ю. Бабанского, Ю. Конаржевского, П. Третьякова, Т. Шамовой и др.

Учет методологии теории моделирования позволяет реализовать следующие функции модели:

– *информационную* – получение новой информации о качественных и количественных характеристиках, природе их связей между собой и внешней средой;

– *систематизирующую* – подбор необходимых материалов, составляющих конструктивную основу модели, их систематизация на определенной основе;

– *познавательную* – получение информации о параметрах, рамках использования модели, результатах применения, о взаимодействии с другими моделями в различных условиях;

– *логическую* – конечный результат разработки и внедрения модели;

– *прогностическую* – прогнозирование последующей деятельности;

– *формирующе-преобразующую* – практическая проверка созданного проекта, эффективности и результативности модели, коррекция;

– *конструктивную* – главные особенности, условия и технологическое обеспечение эффективного функционирования модели;

– *обобщающую* – получение информации о состоянии готовности создаваемой системы, ее надежности, логической согласованности между главными структурными элементами или об их определенных недостатках;

– *психологическую* – мотивационно-стимулирующую направленность модели [2].

Содержание модели определяется социальным заказом и принципами, выступающими в качестве общих требований к организации управления профессиональным развитием методистов:

1. Принцип целостности и системности образовательного процесса в соответствии с задачами постдипломного профессионального образования обусловлен нормативными документами республиканского и муниципального уровней в сфере образования и прогнозируемыми изменениями на данном уровне образования. Он предполагает последовательное взаимосвязанное включение каждого компонента в системное функционирование, обеспечивающее согласование действий всех составляющих модели для достижения прогнозируемого результата. При этом задачи образования, определяемые нормативными документами, сопоставляются с соответствующими прогнозируемыми задачами предполагаемых изменений в республиканском образовательном пространстве и претерпевают гибкую корректировку.

2. Принцип комплексного подхода в модели управления профессиональным развитием методистов предполагает формирование личности методического работника в соответствии с квалификационными требованиями и последовательное вовлечение его в профессиональную деятельность в единстве и целостности функционирования образовательных организаций общего образования города (района), муниципальной методической службы и Донецкого республиканского института развития образования. Данный принцип определяет условия органичных переходов во взаимодействии всех субъектов республиканского образовательного пространства, участвующих в инновационной педагогической деятельности независимо от того, какую базовую педагогическую систему они представляют (образовательную организацию системы общего образования, муниципальную методическую службу, Донецкий республиканский институт развития образования).

3. Принцип интеграции обосновывает необходимость и целесообразность использования достижений отечественной педагогической науки в профессиональном развитии личности методиста. Это интегрирование системных знаний о сущности методической работы в отечественной философско-педагогической мысли и современной педагогической науке. Технологическое интегрирование – это прогнозирование, проектирование, конструирование и организация деятельности методиста, где всеобщее и личностное в истории отечественной педагогической культуры и современной педагогики по отношению к профессиональному становлению личности определенным образом взаимодействуют.

4. Принцип приоритета личностно-ориентированного образования основан на признании права свободного выбора методистами как содержательного компонента образования, так и способа его освоения. Он предполагает возможность поливариативного осуществления и выбора каждым работником муниципальной методической службы методов, форм и средств своего

профессионального развития в системе постдипломного профессионального образования.

5. Принцип культурологического и аксиологического подходов в образовании. Культурологический и аксиологический подходы, реализуемые в модели управления профессиональным развитием методистов, определяют ориентиры содержательного наполнения образовательных задач. При этом ценностные ориентиры структурируются относительно ценностей, которые являются устойчивыми и образуют внутренний мир личности, для существования в мире и в обществе и, следовательно, определяющими отношение к профессиональной деятельности и ее результативности.

6. Принцип творчества в поиске и внедрении инноваций в процесс образования с учетом особенностей актуального образовательного пространства. Данный принцип определяет разнообразие видов и форм научно-методической работы, апробацию новых идей на экспериментальных площадках, в творческих лабораториях, мастерских педагогов-исследователей и т.п. Реализация принципа творчества предполагает включение методиста в разные виды поисковой деятельности и формирование у него готовности к самостоятельному решению проблем методической работы в условиях муниципального образовательного пространства. Оригинальный выбор собственной позиции по отношению к конкретным педагогическим ситуациям, умение продемонстрировать собственную методическую деятельность на уровне теоретического и практического результата путем рефлексии и самопознания создают предпосылки для формирования способности методиста к саморазвитию, самосовершенствованию и самопроектированию, умений эффективного управления развитием методической работы в городе (районе).

7. Принцип открытости для совместной работы со всеми заинтересованными представителями педагогической общественности и социальными партнерами ориентирует на кооперацию усилий по развитию общего образования всех субъектов республиканского пространства, созданию практико-ориентированных моделей сотрудничества различных образовательных организаций и государственных учреждений на основе знаний, теории и опыта отечественной педагогической культуры и оптимальной и эффективной адаптации их к требованиям современного образования.

8. Принцип компетентностно-деятельностного подхода рассматривает личность как субъект деятельности, формирующийся в деятельности и в общении с другими людьми, и определяет характер этой деятельности и общения. Знания реализуются в деятельности, усваиваются через деятельность и являются средством овладения определенными действиями.

Моделирование процесса управления профессиональным развитием методистов имеет принципиальные исходные положения и является определенной последовательностью действий, основанных на общих требованиях к моделированию и положениях о профессиональном развитии.

С учетом вышеизложенного **алгоритм построения модели управления профессиональным развитием методистов** включает:

А. Формирование целей управления профессиональным развитием методистов. Выявление и анализ факторов, определяющих уровень

профессионального развития специалистов муниципальной методической службы. Представление системы целей посредством совокупности задач деятельности по управлению процессом профессионального развития методических работников.

Б. Структурный синтез модели управления профессиональным развитием методистов. Определение субъектов и объектов управления, выявление их взаимосвязей. Определение структуры процесса управления профессиональным развитием объектов управления. Описание структурных элементов модели.

В, Параметрический синтез модели. Выделение и оценка характеристик процесса управления профессиональным развитием методистов. Обоснование критериев процесса управления профессиональным развитием методических работников. Определение параметров всех структурных элементов модели.

Г. Реализация модели управления профессиональным развитием методистов. Формирование структуры и содержания деятельности субъектов управления, обеспечивающих достижение необходимых значений показателей профессионального развития работников муниципальных методических служб. Идентификация – определение методов получения числовых значений профессионализма методистов. Планирование контроля – синтез системы контрольных мероприятий, позволяющих оценить степень достижения поставленных целей управления.

Д, Коррекция всех этапов управления: коррекция целей управления – уточнение, выбор целей управления для данных условий; коррекция алгоритма управления – выбор оптимального варианта построения алгоритма управления для данных условий; параметрическая коррекция параметров модели на каждом шаге управления.

Исходным положением является осознание цели создания модели, заключающейся в обосновании теоретико-методологической основы и организационно-функциональной структуры управления профессиональным развитием методистов системы общего образования, эмпирического описания ее компонентов и определение места в республиканской системе постдипломного профессионального педагогического образования, в разработке содержательного, научно-методического и организационно-педагогического обеспечения процесса управления профессиональным развитием методистов системы общего образования, что в конечном итоге обеспечит высокий уровень сформированности профессиональной компетентности данной категории педагогических работников.

Определение структурных составляющих, на которых строится модель, является вторым важным этапом процесса моделирования. Структурными компонентами модели управления профессиональным развитием методистов системы общего образования являются методологическая, содержательная, процессуально-организационная, итогово-результативная составляющие и их элементы: совокупное управленческое знание, образовательный процесс в рамках профессионального развития методистов в системе постдипломного профессионального педагогического образования, иерархия уровней управления профессиональным развитием личности; андрагогические особенности образовательного процесса; научно-методическое сопровождение

образовательной практики, – отражающие ее полифункциональное и многоаспектное содержание.

Организационно-технологическое обеспечение модели включает два основных аспекта: структуру, формы, методы, технологию обучения методистов системы общего образования в системе постдипломного профессионального педагогического образования; управленческий цикл с четко определенными параметрами управления профессиональным развитием методистов.

Учитывая цели и структурные составляющие, считаем наиболее подходящей для исследования модель, которая имеет структурно-функциональную и организационно-технологическую основу, которая предусматривает схематическое описание структуры управления профессиональным развитием методистов и его функций, отражает особенности профессиональной деятельности методистов, требования общества к личности методистов и сформированного на этой основе представления о структуре и содержании управления профессиональным развитием методистов через выявление общей целевой содержательной направленности за счет выбора оптимального способа научной конкретизации – метода формализации.

По нашему мнению, введение в модель метода формализации оправдано с научной точки зрения, так как позволяет зафиксировать эмпирические (описательные) признаки модели, воспроизвести в упрощенном виде сложную структуру модели и выявить ее общие (полифункциональные) свойства.

Структурно элементы модели формализованы и представлены нами как ее описательные составляющие, учитывающие объективные и субъективные факторы профессионального развития методистов системы общего образования:

ПР = ЦС + МС + СС + ПОС (МАМП + ЭПУПР) + ИКС + ИРС,

где ПР – профессиональное развитие методистов, ЦС – целевая составляющая, МС – методологическая составляющая, СС – содержательная составляющая, ПОС – процессуально-организационная составляющая, МАМП – многоуровневый адаптивно-модульный подход, ЭПУПР – этапы процесса управления профессиональным развитием методистов, ИКС – информационно-коммуникационные связи между субъектами и объектами управления, ИРС – итогово-результативная составляющая.

Таким образом, основными структурными компонентами модели являются: *целевая составляющая,* отражающая цель и задачи данной модели; *методологическая составляющая,* являющаяся основой моделирования содержания профессионального развития методистов; *содержательная составляющая,* характеризующая содержание деятельности по профессиональному развитию методистов; *процессуально-организационная составляющая,* определяющая целесообразность сочетания форм, методов и средств организационно-управленческого обеспечения профессионального развития методистов; *итогово-результативная составляющая,* отражающая ожидаемые результаты реализации модели.

Выводы. Структурные составляющие реализации модели вписываются в логику модели и подчиняются содержанию процесса управления профессиональным развитием методистов, включающего повышение качества профессиональных действий педагогов данной категории и обеспечивающего

эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типовых профессиональных задач с использованием имеющегося опыта, квалификации, системы принятых в обществе духовных и нравственных ценностей; предполагают овладение современными образовательными технологиями, технологиями педагогического взаимодействия, диагностики и психолого-педагогической коррекции, методическими приемами, педагогическими средствами; использование методических идей, научных источников, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Список использованной литературы:

1. Асланова С.Н. Проектирование технологий управления развитием методической службы регионального профессионального колледжа: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Н. Асланова. – Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2005. – 174 с.
2. Афанасьева Т.П. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования: методическое пособие / Т.П. Афанасьева; под ред. Н.В. Немовой. – Москва: АПКиПРО, 2004. – 116 с.
3. Третьяков П.И. Адаптивное управление педагогическими системами / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояринцева. – Москва: Академия, 2003. – 368 с.
4. Шафоростова Е.Н. Управление процессом развития профессионализма учителя в условиях инновационной деятельности школы: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Н. Шафоростова. – Белгород: Белгородский государственный университет, 2005. – 246 с.

УДК 316.4.063.. 613.84

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Зыбцев Валерий Николаевич,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка
E-mail: zyvalerij77@gmail.com

Лещинский Евгений Брониславович

Аннотация. *В статье исследуется влияние социально-экономических факторов на степень распространения табакокурения среди подростков Донецкого региона на основе конкретного социологического исследования. Авторами предпринята попытка выявления механизма распространения этого негативного явления с помощью использования статистических методов анализа.*

Abstract. *The article investigates the influence of social and economic factors on the degree of spreading tobacco smoking among the teenagers in Donetsk Region, basing on a particular sociological research. The authors made an attempt to reveal the mechanism of spreading this negative phenomenon using the statistical methods of analysis.*

Ключевые слова: *подростки, социально-экономические факторы, табакокурение, мотивация, статистические методы.*

Key words: *adolescents, socio-economic factors, smoking, motivation, statistical methods.*

Высокая распространённость курения среди детей и подростков требует разработки и внедрения мероприятий по борьбе с этим явлением. В этой связи актуальным является изучение социально-экономических и социально-психологических факторов, которые обуславливают курение среди подростков и детей.

В настоящее время в России проводится достаточно исследований, посвященных этой проблеме [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Как показывает анализ данных работ, попытки изучить социальные механизмы курения, привлекая в качестве составных элементов основные институты социализации (семья, круг сверстников) не получают достойного завершения. Результаты, представленные в виде одномерных распределений (процентные показатели) не позволяют проанализировать зависимости между указанными выше элементами. Выводы делаются на основе «здравого разума».

В то же время исследований в таком специфическом регионе как Донбасс нет.

Региональный аспект этой проблемы важен, так как более детальное изучение социально-психологических и социально-экономических условий

возникновения и распространения курения в конкретных условиях позволяет разработать конкретные меры, направленные на борьбу с курением подростков и детей.

Мы здесь приводим результаты исследования, которые были проведены в Донецком регионе 10 лет назад, но их актуальность остается высокой, так как табакокурение среди подростков не уменьшается, а усиливается.

В 2011-2012 гг. Фондом «Здоровье нации» (г. Макеевка) в рамках программы по улучшению перинатальных услуг было осуществлено социологическое исследование, с целью выяснения распространения курения среди молодежи Донецкого региона. Так же ставилась цель выяснить и описать социальные механизмы, вызывающие возникновение и распространение курения среди молодежи (подростков). Итоги этого исследования до сих пор не были включены в научный оборот.

Данное социологическое исследование проводилось методом анкетирования. Опрос проводился в два этапа. На первом этапе осуществлялся мониторинг проблемы. Анализировались свободные ответы респондентов, для определения причин курения, путей распространения проблемы, уточнения и коррекции действующего инструментария. На втором этапе осуществлялся контроль и уточнение результатов, полученных на первом этапе. Так же осуществилась возможность оценить эффективность, проведенных в рамках данного Проекта, мероприятий.

Всего, за два этапа опроса, в нем приняли участие 5438 человек. Анкетированием были охвачены учащиеся школ, техникумов, училищ Донецка, Макеевки, Харцызска, Шахтерска, Тореза. Среди них подростков в возрасте 10-15 лет – 2245 человек; 15-18 лет – 1835 человек.

В опросах, проведенных за эти два этапа, распределения по половому составу приближены к нормальному распределению во всей популяции, которые фиксируют демографы (см. паблицу 1).

Таблица 1

Распределение респондентов, принявших участие в исследовании, по половозрастному составу

Этапы исследования	Когорта 10-15 лет		Когорта 15-18 лет	
	Мальчики	*Девочки*	*Юноши*	*Девушки*
1 этап	47,7%	52,3%	43,0%	57,0%
2 этап	49,9%	50,1%	48,7%	51,3%

Наиболее часто встречающийся возраст респондентов для первой возрастной когорты составил 14 лет (27,6%), чуть меньше – 13 лет (22,9%)[1]. Для второй возрастной когорты средний возраст респондентов составляет 16,48 лет. Наиболее чаще встречается во всем массиве данных возраст 16 лет (29,8 %), немного меньше опрошенных в возрасте 17 лет (23,6%). Минимальный возраст участников исследования – 13 лет, максимальный – 19 лет. Эти данные позволяют нам объяснять результаты исследования с учетом возрастных особенностей психики старшего подростка.

Анализируя социальное положение опрошенных нами подростков из второй когорты, выявлена доминация учащиеся общеобразовательной школы 3 ступени – 40,4%. На втором месте общеобразовательной школы 2 ступени – 26,8%. Учащиеся техникума – 21,2%, учащиеся ПТУ – 9,0%.

Основным индикатором в нашем исследовании, по которому можно судить о распространении табакокурения среди молодежи является вопрос об отношении к курению и количество выкуриваемых сигарет.

Таблица 2

Отношение к курению среди подростков из двух возрастных групп

Варианты ответа	Когорта 10 – 15 лет		Когорта 15 – 18 лет	
	2011 год	*2012 год*	*2011 год*	*2012 год*
Никогда не курили	68,4%	69,9%	42,9%	52,6%
Курят постоянно	4,5%	1,2%	21,2%	7,7%
Бросили курить	13,7%	15,5%	9,1%	11,9%
Бросали, но курят	2,1%	2,8%	4,4%	9,8%

[1] *Здесь и далее, если не оговорено специально, представлены данные, собранные на втором этапе исследования.*

Резкое уменьшение количества курящих подростков во второй возрастной когорте и постепенное увеличение некурящих подростков вообще, может быть обусловлено рядом причин. А именно, как осуществлением мероприятий по данному Проекту или из-за запрета продажи табачных изделий не достигшим 18 лет. Второй причиной может быть увеличение количества респондентов в выборке, бросивших курить. Данные по двум когортам не дают основания принимать вторую причину.

Обратимся к данным полученным от подростков из разных возрастных групп, расщепленным по половому признаку. Они представлены в таблице 3.

Таблица 3
Распространение курения среди подростков по половозрастному признаку

Вариант ответа	Год	Когорта 10-15 лет		Когорта 15-18 лет	
		Мальчики	*Девочки*	*Юноши*	*Девушки*
Никогда не курившие	*2011*	57,0%	79,1%	32,8%	48,0%
	2012	60,5%	79,2%	42,6%	62,4%
Постоянно курящие	*2011*	6,9%	2,3%	35,9%	11,4%
	2012	1,2%	1,2%	11,4%	4,2%

Используя данные из таблиц 2-3 можно выяснить наличие связи между годом проведения исследования, полом, возрастом и курением респондентов.

После проведенных расчетов, нам стало известно, что среди подростков 10-15 лет и 15-18 лет существует связь между годом проведения исследования курением/некурением подростка. Для возраста 10-15 лет коэффициент **φ**= 0,1048, а для возраста 15-18 лет – **φ=**0,2458. Для интерпретации нам нужно вычислить критерий χ^2 Пирсона. А затем полученный результат сравнить с его критическим значением $\chi^2_{крит}$ = 3,841 (df=1, p≥0,05). Получим следующие значения χ^2 =17,41 и χ^2 =68,01, для каждого возраста соответственно. Эмпирические значения данного критерия больше критического, поэтому можно утверждать, что признаки «курение подростка» и «год проведения исследования» связаны друг с другом.

Во-вторых, пол респондентов влияет на количество некурящих подростков (некурящих девушек, (девочек) больше, чем юношей (мальчиков)). Различие это можно представить в виде соотношения 1:3, т.е. на одну курящую девушку приходится 3 курящих юноши. Количество не курящих девушек, в среднем, на 18% больше, чем юношей. И это различие можно наблюдать как на первом, так и на втором этапах исследования для возрастной когорты 15-18 лет. Для подростков 10-15 лет некурящих девочек на приблизительно 20% больше, чем мальчиков.

Из анализа полученного статистического материала можно сделать два вывода: во-первых, происходит заметное увеличение числа некурящих и снижение количества курящих подростков в городах Донецкого региона. На первом этапе исследования отмечается увеличение курящих подростков 10-15 лет от Донецка до Харцызска. Среди подростков 15-18 лет количество курильщиков составляет 19,1% для города Донецка, что фактически совпадает с

данными в литературе по областным центрам. Во-вторых, при удалении от центра отмечается рост числа курильщиков до 26% в Макеевке, а затем плавное снижение в городах Шахтерск и Торез. На втором этапе эти показатели гораздо ниже и не имеют столь четко выраженной тенденции к изменениям.

Респондентам, бросившим курить, предлагалось ответить на вопрос – Что послужило главной причиной отказа от курения? Главой причиной было решение друга – 18,7% (26,7% на первом этапе); на втором месте – доводы родителей- 9,1% (14,0%). Брошюры, буклеты и постеры о вреде курения заставили бросить курить – 6,8%; специальные семинары и тренинги – 5,5%. Иначе, можно утверждать, что причина изменения показателей курения лежит в сфере общения подростка в рамках группы сверстников и семьи.

Анализ интенсивности курения среди подростков приведены в таблице 4.

Таблица 4

Интенсивность курения подростков из двух возрастных когорт

№№ п/п	Варианты ответов	Возрастная когорта	
		10-15 лет	*15-18 лет*
1	*1-2 сигареты в неделю*	14,6%	11,1%
2	*1-2 сигареты в день*	20,5%	10,0%
3	*10 сигарет в день*	31,4%	14,9%
4	*1 пачка в день*	11,5%	3,7%
5	*Другое*	22,0%	57,8%

В 2012 году с целью уточнить данные и дифференцировать категорию «другое», в Анкету 2 были введены варианты новые ответа. Они позволили равномерно покрыть область возможных ответов респондентов из второй возрастной когорты (см. таблицу 5).

Таблица 5

Интенсивность курения подростков из двух возрастных когорт (2012)

1	**Варианты ответов**	**Количество респондентов**	**№№ п/п**	**Варианты ответов**	**Количество респондентов**
1	*1-2 сигареты в день*	*16,3%*	6	*1-2 сигареты в неделю*	*5,6%*
2	*3-6 сигареты в день*	*26,4%*	7	*3-10 сигарет в неделю*	*4,5%*
3	*7-10 сигарет в день*	*22,2%*	8	*11-20 сигарет в неделю*	*1,4%*
4	*11-20 сигарет в день*	*7,5%*	9	*Больше 20 сигарет в неделю*	*8,6%*
5	*Больше 20 сигарет в день*	*2,9%*			

Как показывают данные таблицы 5, преобладает выкуривание от 3 до 10 сигарет в день, и затем уменьшение доли выкуриваемых сигарет за неделю.

Социально-экономические факторы распространения курения

Для дальнейшего изучения и анализа механизмов приобретения и избавления от курения, использованы теории социального наблюдения А. Бандуры и социального научения Дж. Роттера. В общем, подросток усваивает нормы, ценности и формы поведения наблюдая и моделируя поведение близких людей, родителей и сверстников (агентов первичной и вторичной социализации). На втором этапе исследования были введены вопросы, связанные с определением курения родителей вообще и в пределах наблюдения подростка. Дополнительно поставлен вопрос о материальном положении семьи. Улучшение уровня материального благосостояния, по свидетельствам аналитиков, приводит к увеличению количества курильщиков среди населения [7].

Для определения подобной зависимости, мы проанализировали с помощью кросстабуляции распределение количества курящих и некурящих подростков в семьях с разным уровнем достатка в городах донецкой области. Полученные результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Количество некурящих подростков в различных населенных пунктах и семьях с различным уровнем материального благосостояния

№№ п/п	Населенный пункт	Уровень благосостояния семьи				
		Низкий, (%)	Ниже среднего, (%)	средний, (%)	Выше среднего, (%)	высокий, (%)
1	Донецк	1,9	11,4	17,0	*28,8*	3,8
2	Макеевка	2,2	5,2	9,2	*21,2*	4,8
3	Харцызск	-	10,7	*20,3*	18,71	3,2
4	Шахтерск	1,12	16,5	*22,9*	10,1	0,75
5	Торез	2,02	6,06	21,21	26,26	4,01

Из предварительного сравнительного анализа, очевидно, что уровень материального благосостояния семьи находится во взаимосвязи с количеством некурящих подростков 15-18 лет. Усложним анализ и сравним количество никогда некурящих подростков по уровню достатка семьи и величине населенного пункта.

Наглядно видно, что идентифицирующие себя некурящие подростки с т.н. «средним классом» (по уровню дохода) в достаточной степени (репрезентативно) отличаются от своих сверстников из менее обеспеченных слоев общества. Заметна своеобразная перегруппировка в среде некурящих подростков. Для центральных городов (Донецк, Макеевка) характерно увеличение их числа среди семей с уровнем достатка выше среднего. Для городов удаленных от центра области (Харцызск, Шахтерск) таких подростков больше среди семей со средним уровнем достатка. Таким образом, сделать вывод о влиянии размера населенного пункта и материального состояния семьи на распространение курения среди подростков.

В крупном городе больше некурящих в семьях с уровнем достатка выше среднего. Этот факт можно объяснить тем, что члены такой семьи могут не

только обеспечить себя и детей всем необходимым, но также уделять внимание социальным потребностям подростка (обеспечивают его увлечения и интересы, участие в кружках, секциях и т.п.). Для городов удаленных от центра, где уровень цен ниже, родители со среднем уровнем достатка уже могут позволить удовлетворить социальные потребности подростка.

Социальное научение и распространение курения

Особый интерес представляет проблема влияния курения родителей на распространение этой привычки у подростков. В исследовании была предпринята попытка более подробного изучения этого явления. По результатам проведенного опроса было получено соотношение между курением родителей и распространением курения. Результаты для подростков из возрастной когорты 15-18 лет представлены в таблице 7.

Таблица 7

Отношение подростков к курению в зависимости от наличия курильщика в семье

№№ п/п	Варианты ответов	Курильщики в семье:	
		Есть	*Нет*
1	Никогда не курил(-а)	30,0%	22,5%
2	Бросил(-а) курить	7,3%	4,6%
3	Пытался(-ась) бросить	7,3%	2,5%
4	Курю время от времени	9,6%	4,6%
5	Курю постоянно	5,8%	2,0%
6	Затрудняюсь ответить	2,6%	1,3%
	Всего:	62,6%	37,4%

Полученные результаты превзошли наши ожидания. Статистически достоверные различия (уровень достоверности р >0,05) между данными в первой строке этой таблица ясно показывают, что наличие курильщика увеличивает количество некурящих подростков. Такой феномен, можно объяснить подростковым негативизмом, когда подросток наперекор старшим ведет себя не так, как они. Не изменяется распределение данных по городам. Они остаются стабильными в соотношении 3:4 (см. таблицу 8).

Таблица 8

Отношение подростков к курению в зависимости от наличия курильщика в семье и размера населенного пункта

№№ п/п	Населенный пункт	Никогда не курили		Курят постоянно	
		Есть курильщики	*Нет курильщиков*	*Есть курильщики*	*Нет курильщиков*
1	Донецк	35,0%	27,8%	4,6%	0,4%
2	Макеевка	25,4%	16,6%	9,9%	2,5%
3	Харцызск	30,1%	21,8%	3,1%	1,6%
4	Шахтерск	28,4%	22,0%	5,6%	3,4%
5	Торез	34,3%	27,5%	2,9%	2,0%

Из таблицы видно, что присутствует незначительное увеличение доли курящих подростков в семьях курильщиков по отношению к семьям, где не курят.

Большой интерес представляет курение в радиусе жилища, как потенциальный образец для научения через наблюдение и поведение. Проанализируем данные, которые свидетельствуют о влиянии размера населенного пункта и курение взрослого на распространение табакокурения среди подростков 15-18 лет (см. таблицу 9).

Таблица 9

Влияние размера населенного пункта и близости курящего взрослого на распространение курения среди подростков

№№ п/п	Населенный пункт	Курение взрослого			
		В комнате, (%)	В квартире, (%)	За пределами кв-ры, (%)	За пределами двора, (%)
Никогда не курил (-а)	Донецк	4,9	16,6	27,0	10,4
	Макеевка	1,6	13,6	20,1	4,9
	Харцызск	-	23,7	20,6	0,8
	Шахтерск	1,7	30,5	23,7	3,4
	Торез	2,8	14,0	21,8	6,1
	Общий массив	*2,4*	*17,6*	*22,5*	*5,6*
Курят постоянно	Донецк	1,2	4,3	1,2	-
	Макеевка	2,2	5,4	6,5	1,1
	Харцызск	0,8	1,5	2,3	-
	Шахтерск	0,6	3,9	2,8	1,1
	Торез	3,4	3,4	-	-
	Общий массив	*1,4*	*3,9*	*3,1*	*0,6*

Из данных первичного статистического анализа следует, что курение родственников в квартире и за её пределами увеличивает количество некурящих подростков.

Кроме прямого воздействия социального научения в семье, подростки выделяют потенциальные причины, которые позволяют им и их сверстникам оставаться некурящими. На первом этапе исследования определилась основная тройка причин: занятия спортом – 44,4%; интересная жизнь – 25,4%; помощь врачей – 13,4%. Т.о. выделялись традиционные, бытующие в обыденном сознании причины. На втором этапе исследования причиной воздержания от курения т.ж. выступает помощь врачей – 14,1% и посещение спортивных секций – 48,5%, но при этом добавляется пример некурящих друзей – 21,2%.

Информированность подростков о вреде курения

В ходе исследования были проанализированы основные источники получения подростками информации о вреде курения. По наши данным: СМИ – 47,1%; литература – 25,4% и друзья – 16,6%; социальная реклама (а точнее информация о вредных веществах на пачках сигарет) использовалась всего в 1,7% случаев, а обращению к специалистам прибегали 8% респондентов.

На втором этапе исследования были уточнены категории «СМИ» и «литература». Они были заменены на более точные и конкретные. В результате,

получили результаты несколько отличающиеся от первоначальных (см. таблицу 10). Таким образом удалось конкретизировать роль научной литературы и печатных СМИ в распространении профилактической информации.

Таблица 10

Источники информации о вреде курения, пользующиеся вниманием подростков от 15 до 18 лет (второй этап исследования)

№№ п/п	Варианты ответов	Количество респондентов	№№ п/п	Варианты ответов	Количество респондентов
1	*Буклеты, проспекты, листовки*	*20,7%*	5	*Выступления специалистов*	*19,1%*
2	*Научная литература*	*6,8%*	6	*Состав вредных веществ (на пачке сигарет)*	*8,0%*
3	*Публикации в газетах*	*9,3%*	7	*Затрудняюсь ответить*	*14,9%*
4	*Передачи на радио и ТВ*	*21,2%*	8		

Объем информации о вреде курения подростки оценивали по разному. Мнение респондентов об объеме информации о вреде курения распределились следующим образом: вполне достаточен – 42,2%; 25,4% посчитали, что необходимо подавать больше информации в СМИ и 21,6% ответивших оценили объем как очень маленький.

Выводы. Обобщая анализ эмпирических данных исследования, которое проводилось в течении двух лет можно сделать следующие выводы, которые проливают свет на ситуацию в Донецком регионе относительно табакокурения среди подростков.

1) Наибольшее число курящих среди подростков, относящих себя к членам семей, имеют средний достаток и выше среднего.

2) В крупных городах больше некурящих в семьях с уровнем достатка выше среднего, потому что там есть материальная возможность организовать свободное время подростков (кружки, секции, спорт и т.д.)

3) Исследование показало наличие обратнопропорциональной зависимости между наличием курильщика в семье и количеством некурящих подростков.

4) Главные факторы уберегающие подростков от курения:

– занятие спортом,

– интересная жизнь,

– пример некурящих друзей.

5) Четверть респондентов считает, что информирование о вреде курения недостаточное.

Результаты исследования могут быть использованы органами власти Донецкой Народной Республики, социальными службами, общественными фондами республики для разработки специальных программ и социальных технологий, позволяющих решить проблему курения.

Список использованной литературы:

1. Бабанов С.А. Изучение распространения и интенсивности табакокурения среди студенческой молодёжи / С.А. Бабанов // Мед. Соц. Эксперт. и реабил. – 2002. – № 2. – С. 45-47.
2. Барцалнина В.В. Родительская зависимость как фактор риска формирования аддикций у детей / В.В. Барцалнина // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 4. – С. 18-25.
3. Засимова П.С., Косова Е.В. Социально-экономические факторы, влияющие на отношение людей к запрету на куреник / П.С. Засимова, Е.В. Косова // Прикладная экономика. – 2014. – № 34 (2). – С. 95-119.
4. Косарев В.В., Бабанов С.А. Эпидемиологические аспекты табакокурения среди городского населения / В.В. Косарев, С.А. Бабанов // Здравоохр. Росс. Федерации. – 2002. – № 6. – С. 33-36.
5. Котова М.Б. Профилактика курения у подростков / М.Б. Котова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 55-60.
6. Ручкин Б.А. Молодежь как стратегический ресурс развития российского общества / Б.А. Ручкин // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – С. 33-40.
7. Хасанова Р.Ю., Ибрагимова Г.Я. Социологические исследования проблемы табачной зависимости населения // Мед. Вестник Башкортостана. – Том 11. – № 52016.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ КРИТИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Малышева Наталья Владимировна,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Москва, E-mail: semenat@mail.ru

Аннотация. *Современное общество испытывает дефицит в наличии объединяющей идеи для народа, что особенно остро наблюдается в рамках текущих геополитических событий, в связи с чем вопросам патриотизма молодого поколения уделяется все большее внимание, исходя из чего в данной работе рассматриваются причины необходимости формирования и воспитания гражданско-патриотических ценностей, роль образовательной организации в данном процессе, а также наиболее эффективные варианты достижения данной цели в рамках прохождения конкретной учебной дисциплины.*

Abstract. *Modern society is experiencing a shortage in the presence of a unifying idea for the people, which is especially acute in the context of current geopolitical events, in connection with which more and more attention is being paid to the issues of patriotism of the younger generation, on the basis of which this paper examines the reasons for the need for the formation and upbringing of civic and patriotic values, the role of an educational organization in this process, as well as the most effective options for achieving this goal are within the framework of passing a specific academic discipline.*

Ключевые слова: *гражданско-патриотические ценности, Российская Федерация, образовательное учреждение, любовь к родине, мировоззрение, преподавание.*

Key words: *civic and patriotic values, Russian Federation, educational institution, love for the motherland, worldview, teaching.*

Актуальность

С учётом текущей геополитической ситуации формирование и воспитание гражданско-патриотических ценностей является одной из основополагающих задач всего образовательного процесса, так как являясь одним из основных институтов социализации личности, именно школа оказывает наиболее продолжительное влияние на своих учащихся, благодаря чему их мировоззренческий фундамент создается в том числе и в стенах учебного заведения.

Актуальность вопросов развития патриотичности и гражданственности молодого поколения не вызывает вопросов, современные политические реалии наглядно показывают необходимость формирования прочного мировоззренческого базиса у молодёжи, так как дальнейшая судьба всего государства в их руках, а при отсутствии незыблемых идеалов и верной любви к

родине последующее процветание страны невозможно. В современной России вопросы патриотического воспитания никогда не получали должного внимания, а соответствующие мероприятия проводились скорее с формальной точки зрения, однако в последние годы Россия старается заимствовать опыт западных государств, как, например, в Соединенных Штатах Америки патриотическому воспитанию уделяется едва ли не ключевое значение во всём процессе обучения. Важность формирования гражданско-патриотических ценностей в нашей стране высока в том числе и по причине её многонациональности, так как ввиду отсутствия общности культурной и религиозной теряется объединяющий фактор народа, в связи с чем на патриотизм возлагается еще большая ответственность.

Проблема

Основной проблемой вопроса гражданско-патриотического воспитания является то, что после развала Советского Союза его по сути как элемента образовательного процесса не стало, что в совокупности с отсутствием столь массовых молодежных движений как пионерство крайне негативно сказалось на уровне патриотизма среди современной молодёжи, в связи с чем единственным источником формирования искренней любви к родине являлась семья, которая в силу массы причин зачастую не способна в должной степени оценить необходимость данного аспекта воспитания, как и должным образом реализовать данную функцию.

Современные реалии наглядно показывают скудность гражданско-патриотического воспитания подростков, что в значительной степени усугубляется высокой подверженностью молодого поколения к различного рода психологическим манипуляциям и трюкам, которые порой совершенно незаметно проникают в жизни ребёнка через экран смартфона, так, зачастую представление о патриотизме, истории страны, необходимости любить родину и прочих тематиках складывается у ученика не за счёт должного, а главное, достоверного рассказа со стороны взрослого, а путем социальных сетей, которые буквально навязывают молодежи чужое мнение. Здесь также важно отметить и психологический аспект, выраженный в том, что с учетом разнообразия кумиров у нынешних подростков их модель поведения во многом зависит от того, как они себя ведут и каких точек зрения придерживаются, исходя из чего несформировавшаяся психика ребенка становится неким пластилином в неправильных руках, что впоследствии приводит к низкому патриотизму, пассивной гражданской позиции и так далее.

Проблемы современного образовательного процесса заключаются и в том, что уже накануне перехода в старшую школу основной целью всего обучения становится подготовка к экзаменам, что помимо того, что делает современную молодёжь готовой действовать только в строго заданных рамках, физически лишает школу возможности реализовывать иные функции. В то время как именно категория учащихся 16-18 лет обладает наиболее пластичной психикой и с крайне высокой вероятностью подвержена манипуляциям, исходя из чего при «упущении» подростка в данный период времени его последующее перевоспитание становится практически невозможной для реализации задачей.

Материалы и методы

В рамках данной работы рассматривалась возрастная категория подростков 16-18 лет, обучающихся в старших классах, а также их особенности, в том числе и подверженность манипуляциям.

Кроме того, был проведён социальный опрос среди пятидесяти преподавателей русского языка и литературы в столичных школах, причём половина из респондентов относилась к категории молодых преподавателей, что было сделано во избежание обоснования своей педагогической позиции опытом работы в школе еще в советский период, когда патриотическое воспитание было регламентировано на высшем уровне.

Вопросы, которые были заданы педагогам, ответы и проценты:

1. Считаете вы важным введение гражданско-патриотического воспитания в школах?

1) Да, определенно (50%).

2) Скорее да, чем нет (30%).

3) Скорее нет, чем да (10%).

4) Определенно нет (10%).

2. Какой формат патриотического воспитания в школах кажется Вам наиболее эффективным?

1) Внеклассные занятия (10%).

2) Совместный просмотр кинофильмов на уроках (30%).

3) Домашние задания в форме чтения литературы по заданной теме и написание сочинений по прочитанному материалу (20%).

4) Экскурсии к значимых местам памяти (40%).

3. Возникают ли у Вас сложности в выборе форм и методов работы?

1) Нет (20%).

2) Да (30%).

3) Иногда (50%).

4. Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективной реализации патриотического воспитания школьников?

1) Психологов (20%).

2) Историков (60%).

3) Методистов (20%).

5. Считаете ли Вы необходимым привлекать родителей учащихся к процессу патриотического воспитания?

1) Да, школа и родители должны действовать совместно и согласованно (90%).

2) Нет, не вижу в этом необходимости (10%) .

6. Какие характеристики процесса Вам кажутся наиболее важными?

1) Целостность (0%).

2) Систематичность и длительность (0%).

3) Перспективность (0%).

4) Все вышеперечисленные пункты (100%).

7. Известны ли Вам требования ФГОС к школьному патриотическому воспитанию?

1) Да (80%).

2) Нет (0%).

3) Частично (20%).

Опрос показал, что педагоги понимают и признают необходимость и важность введения гражданско-патриотического воспитания в школе, его важность в духовном развитии личности. Осознают роль учителя в становлении современного россиянина. Также обращают внимание на недостаток методических разработок на эту тему и недостаточность опыта в практическом решении в поставленной задачи в современной школе. Учителя считают, что успешность процесса гражданско-патриотического воспитания школьников зависит от комплексного подхода и является одним из главных компонентов системы воспитания.

Если же говорить о таком аспекте как творческое мышление, здесь важно отметить, что оно в наибольшей степени важно именно при формировании гражданских ценностей, так они подразумевают активное участие человека в различных институтах гражданского общества, а наличие творческого мышления способствует развитию данных институтов, что приводит к модернизации общества в целом. Воспитательный процесс с учётом необходимости формирования критического мышления у молодежи также представляется обязательным действием ввиду того, что современный человек живёт в столь большом многообразии информационного потока, что в большинстве случаев практически невозможно определить, где представлена ложная, а где правдивая информация, в связи с чем без навыка критического мышления дифференциация приходящие информации физически невозможна, что делает индивида крайне подверженным воздействию. Довольно ярким примером сочетания гражданско-патриотических ценностей и критического мышления являются так называемые фейки, ставшие столь распространенным явлением особенно с момента начала специальной военной операции, так, еще одним фронтом стал информационный, различные порталы и каналы публиковали и продолжают публиковать фейковые новости, в том числе сопровождающиеся постановочными видео, на первый взгляд наблюдалось соответствие видео и фото материалов указанному тексту, в связи с чем подобная информация распространялась от одного лица к другому, тем самым теряя первоначальную публикацию. Неразвитость критического мышления приводит к тому, что очень часто люди используют для пересылок друг друга совершенно непроверенные источники, не отличая их от подтвержденных данных, в связи с чем ложная информация распространяется, а найти источник проблемы становится все сложнее. С учётом того, что представители молодежи не используют телевидение как источник информации, предпочитая электронные ресурсы, в особенности такие как Telegram, соответственно, новостные события, изложенные в нём, не проходят никаких проверок, в связи с чем читатель должен самостоятельно определить достоверность указанной информации, что порой довольно проблематично.

Русский язык является одной из тех дисциплин, в рамках которой патриотическое воспитание ребёнка может реализоваться с наибольшим эффектом. Патриотизм подразумевает под собой и любовь к родному языку, в связи с чем перед преподавателями старших классов становится сложная задача, выраженная в формировании интереса у подрастающего поколения относительно родного языка, его особенностей и правил, что ввиду специфики возрастной категории порой реализовать довольно проблематично.

Предполагается, что в рамках русского языка, несмотря на специфику данного предмета, стоит использовать большее количество групповые задания, так как они подразумевает под собой творческий характер работы, что благотворно сказывается на формировании фундамента мышления ученика. Резюмируя, отметим, что основной проблемой в рамках формирования гражданско-патриотических ценностей для учеников 8-9 классов является то, что при отсутствии должного внимания к данному аспекту образования ранее, «сломить» уже имеющиеся у подростка установки практически невозможно, в связи с чем акцентирование образовательного процесса на формировании и воспитании гражданско-патриотических ценностей должно сопровождаться должной подготовкой ребёнка в предыдущие годы.

Также отметим, что с точки зрения научной разработанности данной темой в рамках возрастной категории 16-18 лет, она изучена мало, так как большинство представителей преподавательского состава ошибочно предполагают наличие к данному возрасту у подростка мировоззренческого базиса, одним из элементов которых, по их мнению, несомненно является любовь к родине.

В рамках формирования гражданственности и патриотичности среди молодых людей наиболее популярными являются следующие варианты работы с ними в рамках дисциплины русского языка: использование дидактических материалов, связанных с темой любви к родине (например, использование в упражнениях цитат отечественных классиков, которые помимо всего прочего и развивают общий кругозор ученика), ведение диалога учителя с обучающимися относительно предложенных материалов, в рамках чего предполагается, что преподаватель будет объяснять истинный смысл используемых цитат, тем самым помогая подростку правильно трактовать сущность высказываний, в качестве третьего пункта выделяют сочинения, что по мнению большинства представителей педагогического круга является наиболее действенным решением. Причиной тому является свободная форма такого вида работы как сочинение, что предполагает себе сочетание развития как критического, так и творческого мышления. В рамках заданной темы ученик высказывать свое мнение, может предложить собственные концепции понимания каких-либо вещей и тому подобное, а в случае, когда сочинение представляет собой работу по заданной цитате, подразумевается использование аргументов за и против. Так, 80 % опрошенных преподавателей русского языка и литературы отметили в рамках формирования и воспитания гражданско-патриотических ценностей наиболее эффективным использование такого вида работы как обсуждение предложенные темы с классом, причем 40% из них человек отметили необходимость использования данного способа в сочетании с написанием сочинений для достижения наилучшего результата. Существует достаточное

количество вариаций работы учителей с обучающимися в рамках формирования и воспитания гражданско-патриотических ценностей, однако выбор конкретных методик напрямую зависит от личных предпочтений преподавателя, особенностей его учеников, количества часов, предусмотренных рабочей программы и так далее.

Результаты и выводы

В качестве итога отметим, что с учетом текущей политической ситуации формирование и воспитание гражданско-патриотических ценностей для образовательных организаций по степени важности должно стать наравне с непосредственным обучением, так как зачастую школа воспринимается лишь как носитель строго регламентированных знаний, в то время как ее ключевой функцией является воспитание ребёнка, что, в свою очередь, подразумевает и его духовное развитие, реализация которого происходит в том числе и посредством использования соответствующих приемов на занятиях.

В качестве результата работы можно выделить, что особенности современного общества повышают необходимость увеличения роли патриотического воспитания в образовательном процессе, причем это следует делать не только начиная со учеников младших классов, но и с учащимися старшей школы, чье обучение не сопровождалось прохождением различного рода гражданско-патриотических программ. Также представляется необходимым подчеркнуть, что в рамках формирования и воспитания гражданско-патриотических ценностей на уроках русского языка педагогам следует прибегать к использованию психологии, так как подростковая психика имеет ряд особенностей:

– эмоциональная неустойчивость, переменчивость интересов и настроений,

– отсутствие критического восприятия информация,

– излишняя импульсивность, не позволяющая мыслить логически,

– зависимость от чужого мнения.

Всё это необходимо учесть, чтобы данный процесс носил не просто формальный характер, но и сопровождался соответствующими результатами, выраженными в повышении гражданской активности молодежи, их заинтересованности в истории родной страны и так далее.

Список использованной литературы:

1. Бугачев А.В. Патриотическое воспитание молодежи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 7-2. – С. 53-55.

2. Вдовин С. А. о важности патриотического воспитания // Основы ЭУП. – 2021. – №1 (26). – С. 47-50.

3. Гнездилова П.А. К вопросу о воспитании гражданственности молодежи // Ценности и смыслы. –2014. – №5 (33). – С. 62-68

4. Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы. – Текст: непосредственный // Образовательная социальная сеть. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/25/patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-russkogo?ysclid=l9en6qmodk150944840 (дата обращения: 21.10.2022)

5. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

6. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография. – Волгоград: НП «Авторское перо», 2006.

7. Иванова Е.К., Чемерилова И.А. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Межд. Науч -практ. конф. (5 декабря 2015 г.Уфа) / В 5 ч. Ч 4. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 107.

8. Констанинов С.А. Совершенствование патриотического воспитания современных школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 4. – С. 56-62.

9. Чемерилова И.А., Морозов С.И. // Патриотическое воспитание современных школьников. – 2016. – № 12-3. – С. 119-121.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Международный научный журнал

Выпуск № 7 / 2022

Подписано в печать 15.10.2022

Рабочая группа по выпуску журнала

Ответственный редактор: Морозова И.С.
Редактор: Гараничева О.Е.
Верстка: Мищенко П.А.

Издано при
поддержке ГБОУ ВПО
«Донбасская аграрная
академия»

ГБОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»
приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов,
аспирантов, докторантов, а также других лиц,
занимающихся научными исследованиями,
опубликовать рукописи в электронном журнале
«Психология человека и общества».

Контакты:

E-mail: donagra@yandex.com
Сайт: http://donagra.ru

